

طرح درس روزانه - علوم پایه

جلسه اول

سال تحصیلی: ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): جلسه اول
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس: دکتر چاپکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس: ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با تعاریف، اصطلاحات و تاریخچه پاتولوژی جغرافیایی

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- تعاریف مختلف پاتولوژی جغرافیایی را بیان نماید.
- ۲- تاریخچه شکل گیری پاتولوژی جغرافیایی را بیان کند.
- ۳- وجوه اشتراک و افتراق پاتولوژی جغرافیایی با پزشکی جغرافیایی را بیان نماید.
- ۴- وجوه اشتراک و افتراق پاتولوژی جغرافیایی با اپیدمیولوژی را توضیح دهد.
- ۵- وجوه اشتراک و افتراق پاتولوژی جغرافیایی با پزشکی اجتماعی را شرح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه تعاریف، اصطلاحات و تاریخچه پاتولوژی جغرافیایی

کلیات درس:

مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه

در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت این واحد درسی و تعاریف مختلف پاتولوژی توضیح داده می شود سپس در ادامه به بررسی تاریخچه شکل گیری پاتولوژی جغرافیایی پرداخته می شود و در نهایت در مورد وجوه اشتراک و افتراق پاتولوژی جغرافیایی با پزشکی جغرافیایی، اپیدمیولوژی و پزشکی اجتماعی توضیحاتی داده می شود.

مدت زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک

فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.

منابع اصلی درس:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱
- ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱
- ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۴دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران
- ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۴دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی
- ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۳دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر
- ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ
- ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳.

جلسه دوم

سال تحصیلی: ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): دوم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس: دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس: ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با اجزاء به وجود آورنده اقلیمها

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- عوامل موثر بر تنوع آب و هوایی و اقلیم را نام ببرد.
- ۲- عرض جغرافیایی و تاثیر آن بر اقلیم و آب و هوا را توضیح دهد.
- ۳- دوری و نزدیکی نسبت به دریا، کویر و یخچالهای طبیعی و تاثیر آن بر اقلیم و آب و هوا را توضیح دهد.
- ۴- ارتفاع و تاثیر آن بر اقلیم و آب و هوا را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه اجزاء به وجود آورنده اقلیمها

<p>مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه</p>	<p>کلیات درس : در این جلسه ابتدا در مورد عوامل موثر بر تنوع آب و هوایی و اقلیم توضیح داده می شود سپس در ادامه به بررسی عرض جغرافیایی و تاثیر آن بر اقلیم و آب و هوا پرداخته می شود و در نهایت در مورد دوری و نزدیکی نسبت به دریا، کویر و یخچالهای طبیعی و تاثیر آن بر اقلیم و آب و هوا و همچنین ارتفاع و تاثیر آن بر اقلیم و آب و هوا توضیحاتی داده می شود.</p>
<p>مدت زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس</p>
<p>مدت زمان: ۱۰ دقیقه</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.</p>
<p>روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	
<p>وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک</p>	
<p>فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی</p>	
<p>ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.</p>	
<p>منابع اصلی درس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱ ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱ ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳ 	

جلسه سوم

<p>تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : سوم</p>	<p>سال تحصیلی : ۱۴۰۲/۱۴۰۳</p>
<p>نوع درس: تئوری</p>	<p>دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر</p>
<p>نام مدرس : دکتر چابکسوار</p>	<p>مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی</p>
<p>تعداد دانشجو: ۷ نفر</p>	<p>نام درس (واحد) و تعداد واحد : پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)</p>
<p>مدت زمان کلاس : ۱/۵ ساعت</p>	<p>ترم: ۶</p>

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با چگونگی تأثیرگذاری اقلیم بر بدن انسان

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- تأثیر گرما بر پیکر انسان را توضیح دهد.
- ۲- تأثیر رطوبت بر پیکر انسان را شرح دهد.
- ۳- تأثیر تعریق بر پیکر انسان را توضیح دهد.
- ۴- تأثیر تابش آفتاب بر پیکر انسان را شرح دهد.
- ۵- یونیزاسیون و تأثیر آن بر سلامت را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه چگونگی تأثیرگذاری اقلیم بر بدن انسان

کلیات درس:

مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه

در این جلسه ابتدا در مورد چگونگی تأثیرگذاری اقلیم بر بدن انسان توضیح داده می شود سپس در ادامه به بررسی تأثیر گرما، رطوبت، تعریق و تابش آفتاب بر پیکر انسان پرداخته می شود و در نهایت در مورد یونیزاسیون و تأثیر آن بر سلامت توضیحاتی داده می شود.

مدت زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک

فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.

منابع اصلی درس:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱
- ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱
- ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران
- ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تأثیر آن بر بهداشت عمومی
- ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر
- ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ
- ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳

جلسه چهارم

سال تحصیلی : ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : چهارم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس : دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد : پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس : ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با اقلیم های هفت گانه ایران

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- اقلیم های هفتگانه ایران را نام ببرد.
- ۲- مناطق ساحلی غربی - مرکزی دریای خزر و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد.
- ۳- مناطق ساحلی شرقی دریای خزر و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد.
- ۴- مناطق ساحلی غربی خلیج فارس و دریای عمان و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد.
- ۵- مناطق ساحلی شرقی خلیج فارس و دریای عمان و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد.
- ۶- منطقه کوهستانی و مرتفع فلات مرکزی و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد.
- ۷- مناطق کوهپایه ای فلات مرکزی و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد.
- ۸- مناطق صحرائی و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه اقلیم های هفت گانه ایران

کلیات درس :

مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه

در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت شناخت اقلیم های هفتگانه ایران توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد ویژگی های مناطق ساحلی دریای خزر، مناطق ساحلی غربی و شرقی خلیج فارس و دریای عمان، منطقه کوهستانی و مرتفع فلات مرکزی، مناطق کوهپایه ای فلات مرکزی و مناطق صحرائی و ویژگیهای اقلیمی هر کدام از آنها توضیحاتی داده می شود.

مدت زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک

فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.

منابع اصلی درس:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱
- ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱
- ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران
- ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی
- ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر
- ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ
- ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳.

جلسه پنجم

سال تحصیلی: ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): پنجم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس: دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس: ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (استرونژیلوئیدس استرکوریس و کرم قلابدار)

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- چرخه زندگی استرونژیلوئیدس استرکوریس را شرح دهد.
- ۲- نشانه شناسی استرونژیلوئیدس استرکوریس را توضیح دهد.
- ۳- روش تشخیص و درمان استرونژیلوئیدس استرکوریس را توضیح دهد.
- ۴- چرخه زندگی کرم قلابدار را شرح دهد.
- ۵- نشانه شناسی کرم قلابدار را توضیح دهد.
- ۶- روش تشخیص و درمان کرم قلابدار را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی

آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه استرونژیلوئیدس

	استرکوریس و کرم قلابدار
مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه	کلیات درس : در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت استرونژیلوئیدس استرکوریس و کرم قلابدار توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد چرخه زندگی، علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها توضیحاتی داده می شود.
مدت زمان: ۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	
وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک	
فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.	
منابع اصلی درس:	
۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱	
۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱	
۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران	
۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی	
۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر	
۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ	
۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳	

جلسه ششم

سال تحصیلی: ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): ششم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس: دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (فاسیولا هیپاتیکا و تریشینلوز)

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- چرخه زندگی فاسیولا هیپاتیکا را شرح دهد.
- ۲- نشانه شناسی فاسیولا هیپاتیکا را توضیح دهد.
- ۳- روش تشخیص و درمان فاسیولا هیپاتیکا را توضیح دهد.
- ۴- چرخه زندگی تریشینلوز را شرح دهد.
- ۵- نشانه شناسی تریشینلوز را توضیح دهد.
- ۶- روش تشخیص و درمان تریشینلوز را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی

آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه بیماریهای فاسیولا هیپاتیکا و تریشینلوز

کلیات درس:

مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه

در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت فاسیولا هیپاتیکا و تریشینلوز توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد چرخه زندگی، علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها توضیحاتی داده می شود.

مدت زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک

فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.

منابع اصلی درس:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱
- ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱
- ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران
- ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی
- ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر

۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ

۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳

جلسه هفتم

سال تحصیلی: ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): هفتم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس: دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس: ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (تنیازیس و تنیاسولیوم)

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- چرخه زندگی تنیازیس را شرح دهد.
- ۲- نشانه شناسی تنیازیس را توضیح دهد.
- ۳- روش تشخیص و درمان تنیازیس را توضیح دهد.
- ۴- چرخه زندگی تنیاسولیوم را شرح دهد.
- ۵- نشانه شناسی تنیاسولیوم را توضیح دهد.
- ۶- روش تشخیص و درمان تنیاسولیوم را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه بیماریهای تنیازیس و تنیاسولیوم

کلیات درس:

مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه

در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت تنیازیس و تنیاسولیوم توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد چرخه زندگی، علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها توضیحاتی داده می شود.

مدت زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک

فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.

منابع اصلی درس:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱
- ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱
- ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران
- ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی
- ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر
- ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ
- ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳.

جلسه هشتم

سال تحصیلی: ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): هشتم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس: دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس: ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (هاری و لپتوسپیروز)

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- چرخه زندگی هاری را شرح دهد.
- ۲- نشانه شناسی هاری را توضیح دهد.
- ۳- روش تشخیص و درمان هاری را توضیح دهد.
- ۴- چرخه زندگی لپتوسپیروز را شرح دهد.
- ۵- نشانه شناسی لپتوسپیروز را توضیح دهد.
- ۶- روش تشخیص و درمان لپتوسپیروز را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

	برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه بیماریهای هاری و لپتوسپیروز
مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه	کلیات درس : در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت هاری و لپتوسپیروز توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد چرخه زندگی، علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها توضیحاتی داده می شود.
مدت زمان: ۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	
وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک	
فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.	
منابع اصلی درس:	
۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱	
۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱	
۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران	
۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی	
۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر	
۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ	
۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳.	

جلسه نهم

سال تحصیلی : ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : جلسه نهم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس : دکتر چاپکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد : پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس : ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: امتحان میان ترم - مرور جلسات گذشته و پاسخ به سوالات دانشجویان	
اهداف ویژه در پایان کلاس: دانشجو باید ۱- در آزمون میان ترم شرکت کند. ۲- در مورد مرور درس جلسات گذشته مشارکت داشته باشد.	
مدت زمان: ۲۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): برگزاری آزمون میان ترم
مدت زمان: مرور جلسات گذشته و پاسخ به سوالات ۴۵ دقیقه و استراحت ۵ دقیقه	کلیات درس: در این جلسه ابتدا آزمون میان ترم گرفته می شود و در ادامه، درس جلسات گذشته مرور خواهد شد و به سوالات دانشجویان پاسخ داده می شود.
مدت زمان: ۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	
وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک	
فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- پاسخ به پرسش های شفاهی ۴- در صورت نیاز، انجام پژوهش در زمینه درس این جلسه	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.	
منابع اصلی درس:	
۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱	
۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱	
۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران	
۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی	
۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر	
۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ	
۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳.	

جلسه دهم

سال تحصیلی : ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : دهم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس : دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد : پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس : ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (سل و تالاسمی)

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- اهمیت بیماری سل را شرح دهد .
- ۲- روش تشخیص و درمان سل را توضیح دهد.
- ۳- بیماری تالاسمی را به اختصار تعریف کند.
- ۴- ویژگی های بالینی هر دسته از انواع تالاسمی را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه بیماریهای سل و تالاسمی

کلیات درس :

در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت سل و تالاسمی توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها توضیحاتی داده می شود.

مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس

مدت زمان: ۵ دقیقه

جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک

فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.

منابع اصلی درس:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱
- ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱
- ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران
- ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی
- ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر
- ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ
- ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳.

جلسه یازدهم

سال تحصیلی: ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): یازدهم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس: دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس: ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (لیشمانیوز و فاویسم)

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- اهمیت لیشمانیوز را شرح دهد.
- ۲- نشانه شناسی لیشمانیوز را توضیح دهد.
- ۳- روش تشخیص و درمان لیشمانیوز را توضیح دهد.
- ۴- علت شناسی و اپیدمیولوژی فاویسم را شرح دهد.
- ۵- نشانه شناسی فاویسم را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه بیماریهای لیشمانیوز و فاویسم

کلیات درس:

مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه

در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت لیشمانیوز و فاویسم توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها توضیحاتی داده می شود.

مدت زمان: ۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	
وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک	
فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.	
منابع اصلی درس:	
۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱	
۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱	
۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران	
۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی	
۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر	
۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ	
۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳	

جلسه دوازدهم

سال تحصیلی: ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): دوازدهم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس: دکتر چاپکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس: ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خلیج فارس و دریای عمان (شیستوزومیازیس و دراکونکولیاژیس)	
اهداف ویژه در پایان کلاس:	
دانشجو باید	
۱- چرخه زندگی شیستوزوما را شرح دهد.	
۲- نشانه شناسی شیستوزوما را توضیح دهد.	
۳- روش تشخیص و درمان شیستوزوما را توضیح دهد.	

<p>۴- چرخه زندگی دراکونکولیاژیس را شرح دهد</p> <p>۵- نشانه شناسی دراکونکولیاژیس را توضیح دهد.</p> <p>۶- روش تشخیص و درمان دراکونکولیاژیس توضیح دهد.</p>	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):</p> <p>برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه شیستوزومیازیس و دراکونکولیاژیس</p>
مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه	<p>کلیات درس :</p> <p>در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت شیستوزومیازیس و دراکونکولیاژیس توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد چرخه زندگی، علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها توضیحاتی داده می شود.</p>
مدت زمان: ۵ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس</p>
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.</p>
<p>روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	
<p>وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک</p>	
<p>فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی</p>	
<p>ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.</p>	
<p>منابع اصلی درس:</p> <p>۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱</p> <p>۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱</p> <p>۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران</p> <p>۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی</p> <p>۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر</p> <p>۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ</p> <p>۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳</p>	

جلسه سیزدهم

سال تحصیلی : ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : سیزدهم
------------------------	--

نوع درس: تئوری	دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر
نام مدرس: دکتر چابکسوار	مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی
تعداد دانشجو: ۷ نفر	نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)
مدت زمان کلاس: ۱/۵ ساعت	ترم: ۶

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خلیج فارس و دریای عمان (مالاریا)	
اهداف ویژه در پایان کلاس: دانشجو باید	
۱- چرخه زندگی مالاریا را شرح دهد. ۲- پشه های آنوفل مناطق مختلف جغرافیایی را نام ببرد. ۳- نشانه شناسی مالاریا را توضیح دهد. ۴- روش تشخیص و درمان مالاریا را توضیح دهد.	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه مالاریا
مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه	کلیات درس: در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت مالاریا توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد چرخه زندگی، علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها و همچنین پراکندگی پشه های آنوفل توضیحاتی داده می شود.
مدت زمان: ۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	
وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک	
فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی	
ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.	
منابع اصلی درس:	
۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱ ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱ ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی	

۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر
 ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ
 ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی
 (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳

جلسه چهاردهم

سال تحصیلی: ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): چهاردهم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس: دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد: پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس: ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع ارتفاعات ایران (کیست هیداتیک و تب مالت)	
اهداف ویژه در پایان کلاس: دانشجو باید	
۱- چرخه زندگی کیست هیداتیک را شرح دهد. ۲- نشانه شناسی کیست هیداتیک را توضیح دهد. ۳- روش تشخیص و درمان کیست هیداتیک را توضیح دهد. ۴- اهمیت تب مالت را شرح دهد. ۵- نشانه شناسی تب مالت را توضیح دهد. ۶- روش تشخیص و درمان تب مالت را بیان کند.	
پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه کیست هیداتیک و تب مالت	
کلیات درس:	مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه
در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت کیست هیداتیک و تب مالت توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد چرخه زندگی، علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها توضیحاتی داده می شود.	
ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس	مدت زمان: ۵ دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	
وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک	

فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.

منابع اصلی درس:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱
- ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱
- ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران
- ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی
- ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر
- ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ
- ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳.

جلسه پانزدهم

سال تحصیلی : ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : پانزدهم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس : دکتر چاپکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد : پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس : ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماریهای شایع ارتفاعات ایران (تب راجعه و آسکاریس)

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

- ۱- چرخه زندگی تب راجعه را شرح دهد.
- ۲- نشانه شناسی تب راجعه را توضیح دهد.
- ۳- روش تشخیص و درمان تب راجعه را توضیح دهد.
- ۴- چرخه زندگی آسکاریس را شرح دهد.
- ۵- نشانه شناسی آسکاریس را توضیح دهد.
- ۶- روش تشخیص و درمان آسکاریس را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی

آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه تب راجعه و آسکاریس

<p>مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه</p>	<p>کلیات درس : در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت تب راجعه و آسکاریس توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد چرخه زندگی، علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان آنها توضیحاتی داده می شود.</p>
<p>مدت زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس</p>
<p>مدت زمان: ۱۰ دقیقه</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.</p>
<p>روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	
<p>وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک</p>	
<p>فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی</p>	
<p>ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.</p>	
<p>منابع اصلی درس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱ ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱ ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳ 	

جلسه شانزدهم

<p>تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : شانزدهم</p>	<p>سال تحصیلی : ۱۴۰۲/۱۴۰۳</p>
<p>نوع درس: تئوری</p>	<p>دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر</p>
<p>نام مدرس : دکتر چاپکسوار</p>	<p>مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی</p>
<p>تعداد دانشجو: ۷ نفر</p>	<p>نام درس (واحد) و تعداد واحد : پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)</p>
<p>مدت زمان کلاس : ۱/۵ ساعت</p>	<p>ترم: ۶</p>

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با بیماری های مناطق صحرائی

اهداف ویژه در پایان کلاس:

دانشجو باید

۱- بیماریهای شایع در این منطقه را نام ببرد.

۲- چرخه زندگی بیماری های مناطق صحرائی را شرح دهد.

۳- نشانه شناسی بیماری های مناطق صحرائی را توضیح دهد.

۴- روش تشخیص و درمان بیماری های مناطق صحرائی را توضیح دهد.

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین):

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه بیماری های مناطق صحرائی

مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه

کلیات درس:

در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت بیماری های مناطق صحرائی توضیح داده می شود سپس در ادامه در مورد چرخه زندگی، علائم بیماری، روش های تشخیص و درمان بیماری های مناطق صحرائی توضیحاتی داده می شود.

مدت زمان: ۵ دقیقه

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک

فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.

منابع اصلی درس:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱
- ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱
- ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران
- ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی
- ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر
- ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ
- ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳.

جلسه هفدهم

سال تحصیلی : ۱۴۰۲/۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : هفدهم
دانشکده: پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی بهداشت عمومی	نام مدرس : دکتر چابکسوار
نام درس (واحد) و تعداد واحد : پاتولوژی جغرافیای ایران (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۷ نفر
ترم: ۶	مدت زمان کلاس : ۱/۵ ساعت

اهداف کلی درس در پایان کلاس: آشنایی دانشجویان با نوپدیدی، بازپدیدی و ناپدیدی بیماری ها	
اهداف ویژه در پایان کلاس: دانشجو باید ۱- بازپدیدی را تعریف نماید و مثال بزند. ۲- نوپدیدی را تعریف کند و مثال بزند. ۳- ناپدیدی بیماریها را تعریف نماید و مثال بزند. ۴- پدیده ال نینو را تعریف کرده و تاثیرات آن بر سلامت را توضیح دهد.	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین): برگزاری پیش آزمون یا پرسش های تک نفره در زمینه نوپدیدی، بازپدیدی و ناپدیدی بیماری ها
مدت زمان: شرح کامل درس ۱ ساعت و استراحت ۵ دقیقه	کلیات درس : در این جلسه ابتدا در مورد اهمیت بیماری های نوپدید، باز پدید و ناپدید توضیح داده می شود سپس در ادامه به تعریف هر یک از این مفاهیم پرداخته و در نهایت در مورد پدیده ال نینو و تاثیرات آن بر سلامت توضیحاتی داده می شود.
مدت زمان: ۵ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی توجه و شرکت دانشجو در ارائه پاسخ به پرسشهای حین تدریس در مورد درس
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: بعد از شرح کامل درس، خلاصه ای از مطالب این جلسه توضیح داده می شود و هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درس این جلسه را بیان کنند.
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	
وسایل کمک آموزشی: رایانه و ویدئو پروژکتور - وایت برد و ماژیک	
فعالیت فراگیران: ۱- گوش دادن و شرکت فعال در فرآیند یادگیری ۲- یادداشت برداشتن سر کلاس ۳- انجام پژوهش در زمینه درس ۴- پاسخ به پرسش های شفاهی	

ارزشیابی پایانی (در پایان جلسه): در پایان جلسه هر یک از دانشجویان باید حداقل دو نکته کلیدی از درسی که در این جلسه تدریس شده است بیان کنند و در موارد لازم توضیح دهند.

منابع اصلی درس:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران، اصول و مبانی زردشت هوشور جهاد دانشگاهی (دانشگاه مشهد) ۱۳۸۱
- ۲- مقدمه ای بر جغرافیای پزشکی در ایران زردشت هوشور انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱
- ۳- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران
- ۴- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۴ دکتر حسین حاتمی نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی
- ۵- کتاب جامع بهداشت عمومی فصل ۹ گفتار ۱۳ دکتر مسعود مردانی، دکتر اورنگ ایلامی بهداشت سفر
- ۶- فریدون عزیزی و همکاران. اپیدمیولوژی و کنترل بیماریهای شایع در ایران. انتشارات سمارنگ: آخرین ویرایش و چاپ
- ۷- جغرافیای پزشکی: تعریف، مفاهیم و ساختارها، پژمان اسماعیلی، پرویز کردوانی، زیور کریمیپور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه اصفهان). ۱۳۹۳.