

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندی اختلالات آب و الکترولیت تعداد واحد: ۰/۷ رشته تحصیلی: پرستاری نام استاد: خانم دکتر فتوکیان

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند با فیزیولوژی حفظ و تعادل مایعات و الکترولیت ها آشنا شود. شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

ارزشیابی تکمیلی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	رئوس مطالب	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	پرسش و پاسخ	
فعالیت دانشجویان در هر جلسه، امتحانات مرحله ای و پایان ترم	- شرکت در بحث کلاسی - حضور فعال در کلاس	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	- وایت برد - دیتا پروژکتور - اسلاید	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۰ دقیقه	- مقدار و ترکیب مایعات بدن و الکترولیت ها - تنظیم ترکیب مایعات بدن - راههای افزایش و کاهش حجم مایعات بدن - تست های آزمایشگاهی برای ارزیابی وضعیت مایعات بدن. - مکانیسم های هومئوستاتیک - نکاتی درباره سالمندان	زمان ۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ درمورد هموستاز مایعات و الکترولیت های بدن	دانشجو باید بتواند: - مقدار و ترکیب مایعات بدن را بیان کند. - بین پدیده اسمز، انتشار، تصفیه فعال تمایز قایل شود. - نقش کلیه ها، ریه ها و غدد درون ریز را در تنظیم محتوا و حجم مایعات بدن توضیح دهد. - اثرات ناشی از بالا رفتن سن را در تنظیم آب و الکترولیت های بدن شناسایی کند.

منبع اصلی: پرستاری داخلی - جراحی اختلالات آب و الکترولیت، برونر و سودارث ۲۰۱۸

منابع و سایت‌های کمک کننده: فیزیولوژی گایتون/هال ۲۰۱۸، by Burton David Rose - Clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders

www.yahoo.com, www.google.com

نام استاد: خانم دکتر فتوکیان

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان/ سالمندی اختلالات آب و الکترولیت تعداد واحد: ۰/۷ رشته تحصیلی: پرستاری

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند در مورد اختلالات حجم مایعات بدن، علائم، عوارض، درمان و مداخلات پرستاری آنها آگاهی داشته باشد. شماره جلسه: ۲ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

ارزشیابی تکمیلی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					پرسش	پاسخ	
فعالیت دانشجویان در هر جلسه، امتحانات مرحله ای و پایان ترم	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	زمان	پرسش و پاسخ	-وایت برد -دیتا -پروژکتور -اسلاید	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۵ دقیقه ۱۰ دقیقه	-اختلالات حجم مایع -کمبود حجم مایع یا هیپوولمی -افزایش حجم مایع یا هیپروولمی -محلولهای هیپرتونیک، هیپوتونیک و ایزوتونیک -توجهات ویژه در سالمندان	زمان	پرسش و پاسخ در مورد اختلالات حجم مایعات بدن	دانشجو باید بتواند: -برای بیمارانی که دچار هیپوولمی می شوند، مراقبت‌های موثری را برنامه ریزی کند. -برای بیمارانی که دچار هیپروولمی می شوند، مراقبت‌های موثری را برنامه ریزی کند. -مثالهای کاربردی از محلولهای هیپرتونیک، هیپوتونیک و ایزوتونیک بیاورد. - موارد استفاده از محلولهای هیپرتونیک، هیپوتونیک و ایزوتونیک را بیان کند.

منبع اصلی: پرستاری داخلی - جراحی اختلالات آب و الکترولیت، برونر و سوارث ۲۰۱۸

منابع و سایت‌های کمک کننده: فیزیولوژی گایتون/هال ۲۰۱۸، -Clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders: by Burton David Rose

www.yahoo.com, www.google.com

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندی اختلالات آب و الکترولیت تعداد واحد: ۰/۷ رشته تحصیلی: پرستاری نام استاد: خانم دکتر فتوکیان

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند با اختلالات سدیم و پتاسیم آشنا شود. شماره جلسه: ۳ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	پرسش	زمان					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: -مقادیر طبیعی سدیم و پتاسیم خون را بیان کند. -برای بیماری که مبتلا به هیپوناترمی و هیپرناتری است، مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. -برای بیمار مبتلا به هیپوکالمی و هیپرکالمی مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. -علل، تظاهرات بالینی و درمان اختلالات تعادل سدیم و پتاسیم را شرح دهد.	پرسش و پاسخ در باره نقش سدیم و پتاسیم در بدن	۱۰ دقیقه	-اهمیت سدیم - کمبود سدیم -سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری -زیادی سدیم -اهمیت پتاسیم - کمبود پتاسیم -زیادی پتاسیم	۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه	سخنرانی پرسش و پاسخ	-وایت برد -دیتا پروژکتور -اسلاید	پرسش و پاسخ	۱۵ دقیقه	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	فعالیت دانشجویان در هر جلسه، امتحانات مرحله ای و پایان ترم

منبع اصلی: پرستاری داخلی - جراحی اختلالات آب و الکترولیت، برونر و سو دارث ۲۰۱۸

منابع و سایتهای کمک کننده: فیزیولوژی گایتون/هال ۲۰۱۸، Clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders: by Burton David Rose

www.yahoo.com, www.google.com

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندی اختلالات آب و الکترولیت تعداد واحد: ۰/۷ رشته تحصیلی: پرستاری نام استاد: خانم دکتر فتوکیان

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند با اختلالات تعادل کلسیم و منیزیم در بدن آشنا شود. شماره جلسه: ۴ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

ارزشیابی تکمیلی	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	پرسش و پاسخ	
فعالیت دانشجویان در هر جلسه، امتحانات مرحله ای و پایان ترم	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ	- وایت برد - دیتا پروژکتور - اسلاید	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه	- اهمیت کلسیم - کمبود کلسیم - زیادی کلسیم - اهمیت منیزیم - کمبود منیزیم - زیادی منیزیم	زمان ۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ درباره نقش یون های کلسیم و منیزیم در بدن	دانشجو باید بتواند: - مقادیر طبیعی کلسیم و منیزیم خون را بیان کند. - برای بیماران مبتلا به هیپرکلسیمی و هیپوکلسیمی مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. - برای بیمار مبتلا به هیپومنیزیمی و هیپرمنیزیمی مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. - علل، تظاهرات بالینی و درمان اختلالات تعادل کلسیم و منیزیم را بیان کند.

منبع اصلی: پرستاری داخلی - جراحی اختلالات آب و الکترولیت، برونر و سودارث ۲۰۱۸

منابع و سایتهای کمک کننده: فیزیولوژی گایتون/هال ۲۰۱۸، by Burton David Rose - Clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders

www.yahoo.com, www.google.com

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندی اختلالات آب و الکترولیت تعداد واحد: ۰/۷ رشته تحصیلی: پرستاری نام استاد: خانم دکتر فتوکیان

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند با اختلالات فسفر و کلر در بدن آشنا شود. شماره جلسه: ۵ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	پرسش و پاسخ	زمان					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: -مقادیر طبیعی فسفر و کلر خون را بیان کند. -برای بیماران مبتلا به هیپرفسفاتیسمی و هیپوفسفاتیسمی مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. -برای بیمار مبتلا به هیپوکلرمی و هیپرکلرمی مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. -علل، تظاهرات بالینی و درمان اختلالات تعادل فسفر و کلر را بیان کند.	پرسش و پاسخ درباره نقش فسفر و کلر در بدن	۱۰ دقیقه	-اهمیت فسفر - کمبود فسفر - زیادی فسفر - اهمیت کلر - کمبود کلر - زیادی کلر	۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه	سخنرانی پرسش و پاسخ	-وایت برد -دیتا پروژکتور -اسلاید	پرسش و پاسخ	۱۰ دقیقه	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	فعالیت دانشجویان در هر جلسه، امتحانات مرحله ای و پایان ترم

منبع اصلی: پرستاری داخلی-جراحی اختلالات آب و الکترولیت، برونر و سوارث ۲۰۱۸

منابع و سایتهای کمک کننده: فیزیولوژی گایتون/هال ۲۰۱۸، Clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders:by Burton David Rose

www.yahoo.com, www.google.com

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندی اختلالات آب و الکترولیت تعداد واحد: ۰/۷ رشته تحصیلی: پرستاری نام استاد: خانم دکتر فتوکیان

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند درباره اختلالات تعادل اسید و باز در بدن آگاهی داشته باشد. شماره جلسه: ۶ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	پرسش و پاسخ در باره PH.	زمان					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: -مقادیر طبیعی PH خون را بیان کند. -بافرهای بدن را شرح دهد. -برای بیماران مبتلا به اسیدوز تنفسی و متابولیک مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. -برای بیمار مبتلا به آلکالوز تنفسی و متابولیک مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. -علل، تظاهرات بالینی و درمان اختلالات تعادل اسیدوز و آلکالوز را بیان کند.	پرسش و پاسخ در باره PH.	۱۰ دقیقه	-اهمیت بافرهای بدن - اسیدوز تنفسی -اسیدوز متابولیک -درمان اسیدوز تنفسی و متابولیک -آلکالوز تنفسی -آلکالوز متابولیک -درمان آلکالوز تنفسی و متابولیک	۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه	سخنرانی پرسش و پاسخ	-وایت برد - دیتا پروژکتور -اسلاید	پرسش و پاسخ	زمان ۱۵ دقیقه	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	فعالیت دانشجویان در هر جلسه، امتحانات مرحله ای و پایان ترم

منبع اصلی: پرستاری داخلی - جراحی اختلالات آب و الکترولیت، برونر و سودارث ۲۰۱۸

منابع و سایتهای کمک کننده: فیزیولوژی گایتون/هال ۲۰۱۸، Clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders: by Burton David Rose

www.yahoo.com, www.google.com