

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹ نام استاد: نسرین نوابی

بیش نیاز یا هم نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد ( ۰/۵ واحد نظری ، ۰/۵ واحد عملی )/در کار عملی ابتدا دانشجویان به ۳ یا ۴ گروه ۷ نفره یا ۸ نفره تقسیم می شوند سپس مراحل آموزش به بیمار در بخش های بالینی اجرا خواهد گردید. به منظور کارایی مطلوب در این امر این کار عملی در ساعت ۱۵ تا ۱۹ عصر بر اساس برنامه آموزشی ارائه شده در ابتدای ترم خواهد بود.

هدف کلی: دانشجویان قادر باشند با نظریه ها ، مراحل، انواع روشهای فراگیری ، تدوین و تنظیم فلسفه ، اهداف کلی – جزئی بر اساس برنامه های آموزشی کاربرد روشهای نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی ، ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری، آشنایی دانشجویان با وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آنها آشنا شده و بکار ببرند.

طریقه تنظیم فضای ارایش کلاس: چیدمان صندلی در کلاس به شکل دایره ای به منظور برقراری ارتباط چهره به چهره

شیوه نمره دهی به دانشجویان:

ارایه هر فعالیت در ۱۰ جلسه کلاس: معادل ۱/۰، معادل یک نمره در کل میشود

امتحان پایان ترم ۱۴ نمره

کار گروهی (کیت آموزشی) و تهیه پمفلت ۳ نمره

یک نمره برای یک امتحان میان ترم

یک نمره حضور مرتب و به موقع دانشجو

جمع نمرات ۲۰ خواهد بود

در جلسه اول در موارد زیر به دانشجویان توضیح کامل ارائه خواهد شد

۱- منابع و کتاب مورد مطالعه معرفی و به نماینده کلاس جهت تهیه رایحه می گردد-

۲- برنامه و شیوه ارزشیابی به دانشجویان توضیح داده می شود.

۳- در باره کار چگونگی تهیه یک بسته آموزشی و ارائه نمونه کار اجرا شده (کیت آموزشی) به دانشجویان توضیح کامل ارائه می گردد-

مدت زمان جلسه: دو ساعت

شماره جلسه ۱

هدف کلی: مفاهیم برنامه ریزی درس و مراحل آن را به تفکیک بدانند و بکار ببرند.

ارزشیابی تکمیلی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس	
امتحان میان مرحله ای ۱ تاریخ	شرکت در پرسش و پاسخ	زمان ۱۰	سوال حین بحث و سخنرانی از فراگیران	دیتا پروژکتور وایت برد	سخنرانی و بحث در گروه بزرگ	۱۰	Teach , Teacher,learning ,learner	زمان ۱۰	پرسش و پاسخ درمورد تجارب قبلی فراگیران در اجرا ی آموزش	تعریف کاملی برای یادگیری بنویسد	
						۲۰				معرفی مراحل فرایند برنامه نویسی	مراحل فرایند برنامه ریزی درسی را نام برده و بنویسد.
						۱۰				معرفی هدف و هدف کلی	هدف را کاملا درست تعریف کند.
						۱۰				معرفی طبقه بندی اهداف براساس زمان و....	حداقل یک نوع از طبقه بندی هدف را بنویسد
						۱۰				معرفی منابع تعیین هدف آموزشی را نام برده و بنویسد.	منابع تعیین هدف آموزشی را نام برده و بنویسد.
						۱۰				معرفی اهداف آموزشی حداقل ۴ مورد را بنویسد.	از ویژگی اهداف آموزشی حداقل ۴ مورد را بنویسد.
						۱۰				معرفی طبقه بندی اهداف براساس زمان و....	دو نمونه از نیازهای اساسی انسان را نام برده و اثر کامل آن را بر روی آموزش به بیمار بنویسد.
						۵				معرفی منابع تعیین اهداف آموزشی (اهداف جامعه و..)	حداقل ۲ مورد از موارد مهم نیاز های یادگیری در فراگیران و مددجویان بهداشتی را بنویسد.
						۵				از ویژگی اهداف ( قابل دسترسی ، انعطاف پذیری و.....)	یادگیری رسمی و غیر رسمی را کاملا درست تعریف کرده و تفاوت آنها را کامل بنویسد.
						۱۰				معرفی واژه هایی مانند نیاز...	

						<p>هرم نیاز مازلو</p> <p>تاثیر این نیازها بر یادگیری و شرایط آموزش</p>			
					۱۰	<p>سالمندی</p> <p>مرافبت از خود و.....</p>	۱۰		
						<p>تعریف یادگیری رسمی</p> <p>یادگیری غیر رسمی</p> <p>بیان تفاوت این دو مورد</p>			





						۵	اجرای کار عملی و نوشتن اهداف رفتاری در این حیطه			اهداف رفتاری در این حیطه باشد. سطح حیطه روان حرکتی را کاملا تعریف کند و مثالی از آن را بنویسد سطوح حیطه روان حرکتی را به ترتیب بنویسد
						۵	معرفی حیطه روان حرکتی			قادر به نوشتن هدف رفتاری در حیطه روان حرکتی و شناسایی اهداف رفتاری در این حیطه باشد.
						۱۰	معرفی سطوح حیطه روان حرکتی به ترتیب			
						10	آموزش و اجرای کار عملی در باره طراحی اهداف رفتاری در حیطه روان حرکتی و کاربرد افعال مناسب			

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹ نام استاد: نسرین نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد مفاهیم محتوای آموزش و بحث درالگوهای تدریس را توضیح دهد و بشناسد.

شماره جلسه ۴

مدت زمان جلسه: دو ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه / قه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	۲۵ دقیقه	۱۰					۱۰	۱۰		
دانشجو باید بتواند: محتوی درس را کاملا تعریف کند و از عوامل موثر در تهیه و تنظیم محتوی درس حداقل ۴ مورد را نام ببرد. <b>Must learn, Nice learn</b> را در تهیه و محتوی درس تعریف کرده و بنویسد. حداقل ۵ ویژگی در یک محتوی درسی مناسب را بنویسد حداقل ۴ گروه کلی از الگوهای تدریس را نام برده و بنویسد تاثیر تعامل در شیوه های تدریسی که با هم کوشی و تعامل همراه است را بررسی کرده و نکات مهم آن را تعیین کند شیوه بحث را کامل تعریف کند و بنویسد	اجرای هدف رفتاری در گروه ۴ نفره و بیان گزارش توسط نماینده گروه و بحث در مورد گزارش در و گروه بزرگ درباره هدف رفتاری در حیطه عاطف و روان حرکتی بارش افکار در گروه برای شناسایی ویژگی های بهترین محتوا	۲۵ دقیقه	۱۰	۱۰	۱۵	دیتا پروژکتور و وایت برد	۱۰	طرح نکات مهم درس به صورت سوال و ارائه نمونه سوال	شرکت در دادن پاسخ همکاری در ارائه پاسخ	امتحان میان مرحله
			<b>Mustlearn, Nice learn</b> ویژگی محتوی درسی خانواده اجتماعی ، خانواده انفرادی ، خانواده داده پر داز یاران یاور در یادگیری، هم کوشی، تعامل با یکدیگر، تشریح مساعی شیوه های تکرار یادگیری تاریخچه بحث نقش شرکت کنندگان در بحث رهبر بحث	۱۵						



عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹ نام استاد: نسرین نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد مراکز مهارت بالینی را شناسایی کند و شرایط اجرای بحث و موضوعات آموزشی قابل انتقال با شیوه بحث، منابع آموزش و محیط ایده آل برای آموزش و الگوی حل مسئله را شرح دهد.

مدت زمان جلسه: دو ساعت

شماره جلسه ۵

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: تعداد افراد شرکت کننده در بحث گروه های کوچک و بزرگ را بنویسد حداقل سه مورد از نکات کاربردی در اجرای بحث را بنویسد. حداقل ۵ نکته از عوامل موثر در یاددهی و یادگیری را بنویسد حداقل دو مورد از منابع آموزشی را نام ببرد و بنویسد. یک چک لیست از محیط ایده آل برای آموزش بنویسد. اهداف تشکیل مراکز مهارت بالینی را کامل بنویسد.	ایجاد بحث در گروه بزرگ با رهبر و ناظر از دانشجو یا ن در باره نکات اساسی در اجرای بحث با گزارش کتبی	بیان تعداد افراد در گره های بحث بررسی مزایا و نکات منفی در بحث بیان نوع مطلب آموزشی قابل کاربرد در الگوی بحث شیوه نشستن گروه در بحث  انگیزه در فراگیر تشویق در فراگیر و.....  انسانی، فیزیکی، ...  بیان شرایط فیزیکی و محیط ایده آل برای آموزش  تعریف مراکز مهارت بالینی زمان مناسب برای آموزش (نداشتن درد در مددجو و.....  توصیف فرایند یادگیری بر مبنای حل مسئله	۵ ۱۰ ۱۰ ۵ ۱۰ ۵ ۱۰ ۱۵	بحث/سخنرانی پرسش و پاسخ	دیپتا پروژکتور دیدن فیلم در باره مراکز مهارت بالینی	پرسش و پاسخ  گرفتن چک لیست در کلاس	شرکت در کار گروهی و بحث	امتحان پایان ترم

		۱۰	اجرای الگوی آموزشی حل مسئله در باره آموزش شیر مادر به مادر							زمان مناسب برای یاد دادن ویادگیری را تشخیص دهد و ۲ مورد ازمعیار های آن را بنویسد. شیوه آموزشی بر مبنای حل مسئله را کاملا شرح دهد ومثال بزند
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	---

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹ نام استاد: نسرین نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد الگوهای آموزشی کاوشگری، ایفای نقش، سخنرانی، پرسش و پاسخ، بسته های آموزشی شرح دهد.

مدت زمان جلسه: دو ساعت

شماره جلسه ۶

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
اجرای بارش افکار دانشجو باید بتواند: شیوه کاوشگری را کاملا شرح دهد. وحدافل ۲ مورد از مزایا این شیوه را بنویسد. شیوه پرسش و پاسخ را کاملا شرح دهد. وحدافل ۲ مورد از مزایا این شیوه را بنویسد.	پرسش و پاسخ در باره وازه کاوشگری و ارتباط آن با آموزش	شیوه کاوشگری  معرفی پرسش و پاسخ	۱۰	سخنرانی و اجرای شیوه کاوشگری و بحث	دیتا پروژکتور و وایت برد	نوشتن چک لیست ارزشیابی سخنرانی در کلاس	اجرای آموزش چگونه کاربرد درجه حرارت برای مادر با ایفای نقش	امتحان پایان ترم
شیوه ایفای نقش را کاملا شرح دهد. وحدافل ۲ مورد از مزایا این شیوه را بنویسد. از خانواده انفرادی آموزش ۲ شیوه را نام ببرد و بنویسد. بسته آموزشی را تعریف و از طراحی آن ۳ نکته را بنویسد. شیوه سخنرانی را تعریف کرده و از نقاط ضعف این شیوه دو مورد را بنویسد. مراحل سخنرانی را کامل تعریف کند و بنویسد. الگوی بارش افکار را تعریف و از قوانین آن دو مورد را بنویسد.	معرفی ایفای نقش	تعریف خانواده انفرادی در الگوهای تدریس	۱۰	معرفی بسته آموزشی و چگونه طراحی آن		۱۰	نوشتن چک لیست ارزشیابی سخنرانی در کلاس	
مراحل سخنرانی و سخنران خوب	اجرای آموزش چگونه کاربرد درجه حرارت برای مادر با ایفای نقش	معرفی شیوه سخنرانی	۱۰	مراحل سخنرانی و سخنران خوب		۱۰		
معرفی بارش افکار و قوانین آن			۵					
			۱۰					

									بارش افکار دانشجو یان الز شیوه سخنرانی هایی که تجربه کرده‌اند	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹ نام استاد: نسرین نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد مفاهیم شیوه یاد یارها، الگوی نقش، شبیه سازی، نمایش، بازدید علمی در آموزش و ارتباط در آموزش را بداند و توضیح دهد.

مدت زمان جلسه: دو ساعت

شماره جلسه ۷

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
						در حین تدریس	در حین تدریس		
<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>شیوه یاد یارها را تعریف کرده و حداقل ۲ گام آن را نام برده و بنویسد.</p> <p>تعریف کاملی از شیوه الگوی نقش بنویسد.</p> <p>تعریف کاملی از روش شبیه سازی بنویسد.</p> <p>شیوه نمایش را کامل تعریف کند و حداقل ۲ گام آن را بنویسد.</p> <p>بازدید علمی را تعریف و معیارهای اجرای آن را کامل بنویسد.</p> <p>ارتباط و مراحل ارتباط را کامل تعریف کند</p> <p>عوامل موثر در ارتباط را نام ببرد.</p> <p>از عوامل مشکل ساز در برقراری ارتباط بین یاددهنده و یادگیرنده دو نمونه بنویسد.</p> <p>از مهارت های کنترل کلاس دو مورد را بنویسد</p> <p>چگونگی برخورد با انواع مدل های ارتباطی فراگیر را بداند و یک مدل را شرح دهد</p>	<p>۱</p> <p>۰</p> <p>پرسش و پاسخ</p>	<p>شیوه یاد یارها را تعریف کند.</p> <p>- شیوه الگوی نقش..</p> <p>-شبیه سازی...</p> <p>-نمایش...</p> <p>-بازدید علمی و معیارهای اجرا...</p>	<p>۱۰</p> <p>۱۰</p> <p>۵</p> <p>۱۵</p> <p>۱۰</p> <p>۵</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>پاور پوینت و دیتا پروژکتور و وایت برد</p>	۱۰	۱۰	بارش افکار درباره بازدید علمی دانشجو و بیان	<p>امتحان پایان ترم</p>
						۱۰	۱۰	اجرای ارتباط برای انتقال آموزش سشتن دست به دانشجو و بیان پرستار و بارش افکار	
						۱۰	۱۰	ارتباط و مراحل ارتباط	
						۱۵	۱۵	عوامل موثر در ارتباط	
						۵	۵	عوامل موثر در ایجاد مشکل در برقراری ارتباط بین یاددهنده و یادگیرنده	

	بازدید علمی توسط دانشجویان	گروه در مورد اشکال ارتباط ی				۵	مهارت های کنترل و شیوه های ارتباطی در این مورد			
						۱۰	گروه فراگیر همه چیز دان، خجالتی، ستیزه جوو....			
						۵				
						۱۰				

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹ نام استاد: نسرین نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد مفاهیم وسایل کمک آموزشی و انواع رسانه های آموزشی در یادگیری را بداند و بکار بگیرد.

مدت زمان جلسه: یک ساعت و ۴۰ دقیقه

شماره جلسه ۸

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: ۴ مورد از اثرات رسانه های آموزشی را نام برده و بنویسد. دو مورد از موانع کاربرد رسانه های آموزشی را بنویسد. حداقل دو معیار از موارد انتخاب وسیله آموزشی را بنویسد دو مورد از موارد طبقه بندی وسایل کمک آموزشی را بنویسد.  یک مثال از رسانه های آموزشی سه بعدی غیر نور تاب را بنویسد.  تعریفی کاملی از مولاژ و ماکت بنویسد. دو مورد از ویژگی رسانه های نوشتاری بنویسد و یک مثال ذکر کند. تعریف کاملی از پمفلت و بوکلت و بروشور بنویسد. یک مدل از پمفلت در باره یک موضوع آموزش به مددجو براساس معیارهای آموخته شده تهیه کند و به مدرس در تاریخ آخرین روز کار عملی ارائه دهد. با وسایل آورده و اسلاید و دیتا پروژکتور کار کند.	۱۰ پرسش و پاسخ درباره تجربیات قبلی دانشجو یاد از کاربرد وسایل کمک آموزشی در کلاس	اثرات رسانه های آموزشی شامل....  -موانع کاربرد رسانه های آموزشی...  -موارد انتخاب وسیله کمک -آموزشی.. -انواع طبقه بندی وسایل کمک آموزشی -غیر نور تاب  - مولاژ و ماکت و تقلید واقعیت... -رسانه نوشتار... -ویژگی رسانه های نوشتاری - پمفلت و بوکلت نحوه تهیه آن  --کار عملی آوردن وسایل کمک آموزشی به کلاس و بررسی نحوه کاربرد آن با دانشجویان	۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰	سخنرانی ، بارش افکار ،	دیتا پروژکتور واید ت برد ، آوردن نمونه برای وسائل عبیر و نورتاب<.... ....	پرسش و پاسخ ۵	شرکت در بحث و گرفتن پاسخ	امتحان پایان ترم

						۱۵				
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--



عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹ نام استاد: نسرین نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد انواع ( تابلوهای آموزشی، پوستر، کامپیوتر (Offline, film, CD, PowerPoint) و اثرات آن در آموزش را شرح دهد.

مدت زمان جلسه: یکساعت و ۴۰ دقیقه

شماره جلسه ۹

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیتها ی فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
حداقل نام دو تابلو آموزشی را بنویسد تخته سیاه و وایت برد را از نظر کاربرد با هم مقایسه کند و حداقل سه نتیجه این مقایسه را بنویسد پوستر را تعریف و از نکات طراحی آن دو مورد را بنویسد دو نکته از نکات کاربردی پوستر را بنویسد اثر کامپیوتر در آموزش را تحلیل کرده و دو نکته از این تحلیل را بنویسد در مورد کاربرد شیوه سی دی و فیلم در کلاس به چهار نکته مهم اشاره کرده و بنویسد شرایط اتاق فیلم برای آموزش را بنویسد تاثیر شیوه OffLine در آموزش بزرگسالان را با ذکر یک مثال بنویسد حداقل به دو نکته در طراحی پاور پوینت مطلوب برای آموزش اشاره کند و بنویسد ارزشیابی را بعنوان آخرین مرحله برنامه نویسی تعریف کامل کند و بنویسد سه نوع ارزشیابی را فقط نام ببرد و بنویسد اعتبار و پایایی را در ارزشیابی تعریف و چگونگی سنجش آن را بنویسد	پرسش و پاسخ	۵	سخنرانی و بارش افکار، بحث	آوردن نمونه کار در کلاس مانند ارائه مثال پوستر، ارائه کار با کامپیوتر در آموزش	۱۰	طرح سوال و گرفتن پاسخ	امتحان پایان ترم	
		انواع تابلو ها در آموزش تخته سیاه و وایت برد	۱۰					
		پوستر و مشخصات آن کاربرد پوستر	۱۰					
		کامپیوتر و اثرات آن در آموزش	۱۰		ارایه سی دی آموزشی در کلاس			
		سی دی و فیلم	۱۰		ارایه و معرفی پاور پوینت در کلاس			
		شرایط اتاق فیلم	۱۰					
		تاثیر شیوه OffLine در آموزش بزرگسالان	۱۰					
		- طراحی پاور پوینت مطلوب برای آموزش	۱۰					

- ارزشیابی

۵

-سه نوع ارزشیابی عبارتند از..

۱۰

-اعتبار و پایایی

۱۰

۱۰

۱۰

۱۰

منابع اصلی آموزشی:

۱-صابریان ،معصومه(۱۳۸۱).چگونه طرح درس بنویسیم.

۲- عبدالعلیان ،معصومه (۱۳۸۲). روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی

۳-اصول آموزش به بیمار / مهاجرایروانی و تانیا /۱۳۸۴

۴-اصول آموزش به بیمار /دکتر محبوبه صفوی ، طاهره برزویی/۱۳۸۴

۵-فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار /احمدی علی اسدی نوقابی / هند بوک آموزش به بیمار/ کانا بیو ۱۳۹۱

۶-آموزش به بیمار و خانواده /فاطمه غفاری / ۱۳۸۹

۷-Guilbert,J.J , Educational Handbook of Health personal. Last ed. Geneva : WWWH

۸ -Harris ,S, Human Communication .(Last ed) . Manchester: Black Well.

۹-Cooper ,J.M, Qualiyy Basic Education: The Development of Competence,Last ed, Paris: Unesco