

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد پاتولوژی جغرافیایی را تعریف و تاریخچه و وجوه مشترک و افتراق آن با اپیدمیولوژی را بیان نماید.

شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: - پزشکی جغرافیایی را تعریف کند. -تاریخچه پزشکی جغرافیایی در ایران باستان را شرح داده به برخی از باورهای پویای آنان اشاره کند. - تاثیر اقلیم های پنجگانه در سطح جهان از دیدگاه ابن سینا را شرح دهد. - وجوه مشترک و افتراق آن با اپیدمیولوژی را بیان نماید	پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه	- علمی است که به شناخت عوامل طبیعی و اقلیمی موثر بر سلامت و بیماری انسان - در این زمینه بقراط (پدر علم طب) ۲۵ قرن پیش می گوید. «آن کسی که طالب هنر پزشکی است، لازم است که قبل از همه به تاثیرات فصول توجه نماید. - اقلیم اوّل، منطقه استوایی اقلیم دوّم، منطقه گرمسیری اقلیم سوّم، منطقه نیمه گرمسیری اقلیم چهارم، منطقه معتدله اقلیم پنجم، منطقه قطبی - برای تبیین مفهوم جغرافیای پزشکی لازم است، ابتدا تعریفی کلی از دو علم پزشکی وجغرافیا ارائه گردد	۳۰ ۵۰ ۳۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد اهمیت موضوع و کاربردهای عملی پاتولوژی جغرافیایی و پزشکی جغرافیایی را شرح دهد.

شماره جلسه: ۲ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	پرسش و پاسخ	زمان					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: - کاربردهای عملی پاتولوژی جغرافیایی را بیان کند. - کاربردهای بالینی آگاهی نسبت به تاثیر شرایط اقلیمی را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- علیرغم محدودیت جغرافیایی بسیاری از بیماری‌های مُسری، مسافرت‌های سریع السیر و مبادله کالاهای مختلف بین کشوری - آگاهی نسبت به تاثیر شرایط اقلیمی	۵۰ ۶۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی - امتحانات مرحله ای و پایان ترم	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد تقسیم بندی کشور از لحاظ اکولوژیک (اقلیمهای هفت گانه) را شرح دهد.

شماره جلسه:۳ مدت زمان جلسه:۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس _ ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: - وضعیت کلی کشور ایران از نظر شرایط اقلیمی را شرح داده هفت اقلیم کشور را نام ببرد.	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	-مناطق ساحلی دریای خزر که به دو قسمت غربی - مرکزی و شرقی تقسیم می‌شود ب - مناطق ساحلی خلیج فارس و دریای عمان که به دو قسمت غربی و شرقی تقسیم می‌شود ج - منطقه کوهستانی و مرتفع فلات مرکزی د - مناطق کوهپایه ای فلات مرکزی ه - مناطق صحرایی	۱۱۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد اجزاء بوجود آورنده اقلیمها و چگونگی تأثیر گذاری آنها بر بدن انسان را بیان نماید.

شماره جلسه: ۴ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: عوامل تعیین کننده اقلیم ها را شرح دهد. - تاثیر ارتفاع از سطح دریا بر بدن انسان را شرح دهد. -تاثیر فاصله از دریا بر بدن انسان را شرح دهد. - تاثیر عرض جغرافیایی بر بدن انسان را شرح دهد.	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	-عوامل اصلی عبارتند از : تابش آفتاب - دمای هوا- رطوبت - باد - نزولات آسمانی. عوامل فرعی عبارتند از : ارتفاع از سطح دریا - فاصله از دریا - عرض جغرافیایی - نظر به اینکه کاهش فشار رابطه مستقیمی با ارتفاع از سطح دریا داشته و تغییرات دیگری همچون افزایش و کاهش رطوبت ، شدت بارش و نوع آن و سایر عوارض جغرافیایی ، متاثر از این مورد می باشند، این عامل می تواند تغییرات محدودی را در اقلیم بوجود آورد - تاثیر فاصله از دریا بر بدن انسان در شرایط فعلی و در نیمکره شمالی هر چه از عرضهای پایین به عرضهای بالا حرکت کنیم به شرط اینکه عوامل دیگری همچون عوارض جغرافیایی، دریاها و دشتهای و جنگلها وجود نداشته باشند یا بی تاثیر باشند، می بایست هوا سردتر شده که با نگاهی به اقلیم کشورهای که در این طیف قرار دارند صحت موضوع تأیید می شود	۳۰ ۲۰ ۳۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس: دانشجو قادر باشد تأثیرات مهمترین عوامل اقلیمی بر بدن انسان را شرح دهد.

شماره جلسه: ۵ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: -تأثیر دمای هوا بر بدن انسان را شرح دهد. -تأثیر باد بر بدن انسان را بیان کند. -تأثیر نزولات آسمانی بر بدن انسان را شرح دهد. -تأثیر رطوبت بر بدن انسان را شرح دهد. -تأثیر تابش خورشید بر بدن انسان را شرح دهد.	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	-انسان در هر شرایطی متأثر از درجه حرارت محیط اطراف خویش است ، حرارت زیاد موجب ضایعات متابولیک و در مواردی خشکی تنفس می گردد ، -تأثیر باد بر بدن انسان - تأثیر نزولات آسمانی بر بدن انسان - هنگامیکه هوای تنفس خشک و فاقد رطوبت کافی است غشای نازک بینی ، گلو و قسمت فوقانی دستگاه تنفسی متأثر می شود و در چنین شرایط آب و هوایی چنانچه بدن ضعیف و آماده پذیرش بیماریهای دستگاههای فوق الذکر بوده و محیط الوده به میکروب -تأثیر تابش خورشید در بهبود بیماریهای نرمی استخوان، درمفاصل ، روماتیسم و ... ثابت شده با این وصف نباید چنین پنداشت که تمام اجزاء و انواع پرتوهای جداشده از سطح خورشید برای موجودات زنده از جمله انسان مفید است	۳۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه -امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد بیماریهای شایع در مناطق غربی مرکزی ساحلی دریای خزر با تأکید بر ویژگیهای اپیدمیولوژیک در اقلیم مربوط را بیان نماید.

شماره جلسه: ۶ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: -بیماری های شایع در ناحیه غربی مرکزی سواحل دریای خزر را نام ببرد . -شرایط اقلیمی این منطقه که زمینه را برای بروز و شیوع برخی از بیماری ها مساعد می کند را شرح دهد. -منابع و مخازن، سیکل زندگی ،نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و نحوه پیشگیری از انگل استرونتزیلوئیدس استرکورالیس را بیان نماید.	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- این منطقه از سواحل دریای خزر، شامل استان گیلان و مازندران می باشد. وجود جنگل به عنوان پناهگاه حیوانات جنگلی که ممکن است مخازن بسیاری از بیماری های مشترک انسان و حیوان باشند. این اقلیم می تواند جایگاه طبیعی بسیاری از بیماری های مشترک بین حیوانات و انسان و نیز آلودگی های انگلی و مخصوصا انگلهای روده ای باشد - منطقه ای است مرطوب و پُر باران. توقف اجباری ابرها در دامنه شمالی البرز تولید بارندگی می نماید لذا این ناحیه پوشیده از جنگل های سرسبز و انبوه می باشد -بسیار پیچیده بوده به دو شکل انگلی، و آزاد، صورت می گیرد راه معمول ایجاد عفونت در انسان : تماس پوست با خاک آلوده به لارو فیلاریفرم است	۳۰ ۳۰ ۵۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه -امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجوی قادر باشد بیماریهای شایع در مناطق غربی مرکزی ساحلی دریای خزر با تأکید بر ویژگیهای اپیدمیولوژیک در اقلیم مربوط را بیان نماید.

شماره جلسه: ۸ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند:	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- منابع و مخازن، سیکل زندگی، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و نحوه پیشگیری از مالاریا را بیان نماید. - منابع و مخازن، سیکل زندگی، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و نحوه پیشگیری از توکسوپلاسموز را بیان نماید. - منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و نحوه پیشگیری از لپتوسپیروز را بیان نماید. - منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و نحوه پیشگیری از هاری را بیان نماید. منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و نحوه پیشگیری از بیماری‌های قارچی عمقی، مانند مادورا مایکوزیس و مایستوما (مخصوصاً در کشاورزان و شالیکاران)	۲۰ ۲۰ ۳۰ ۲۰ ۲۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد بیماریهای شایع در مناطق شرقی ساحلی دریای خزر با تأکید بر ویژگیهای اپیدمیولوژیک در اقلیم مربوط را بیان نماید.

شماره جلسه: ۹ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: - بیماری های شایع در ناحیه شرقی سواحل دریای خزر را نام ببرد. - شرایط اقلیمی این منطقه که زمینه را برای بروز و شیوع برخی از بیماری ها مساعد می‌کند را شرح دهد. - اپیدمیولوژی فاویسم در این ناحیه را شرح دهد. - اپیدمیولوژی لیشمانیوز پوستی در این ناحیه را بیان کند. - اپیدمیولوژی سرطان مری در این ناحیه شرح دهد.	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- استان گلستان در ضلع شرقی دریای خزر قرار گرفته و شامل دشت گرگان و ترکمن صحرا در جنوب رود اترک می‌باشد. بیماری های نظیر سرطان مری، سوءتغذیه، آویتامینوز و کم خونی وسیل و لیشمانیوز پوستی - اقلیم گرمسیری تابستان گرم و زمستان معتدل است . رستنی های علفی یک مرتبه پس از آغاز بارندگی پاییزی شروع شده و در تمام مدت زمستان زمین را سبز می‌کند گاهی تابستان، بی باران و خشک می‌باشد - اپیدمیولوژی فاویسم - اپیدمیولوژی لیشمانیوز پوستی - اپیدمیولوژی سرطان مری	۲۰ ۳۰ ۲۰ ۲۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد بیماریهای شایع در مناطق ساحلی خلیج فارس و دریای عمان با تاکید بر ویژگیهای اپیدمیولوژیک اقلیم مربوط را شرح دهد.

شماره جلسه: ۱۰ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: - شرایط اقلیمی این منطقه که زمینه را برای بروز و شیوع برخی از بیماری‌ها مساعد می‌کند را شرح دهد. بیماری‌های شایع در مناطق ساحلی خلیج فارس و دریای عمان را نام ببرد. - اپیدمیولوژی پیوک در ایران را شرح دهد.	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	۲۰ - این ناحیه ، کم باران و گرم بوده و از غرب به شرق هوا گرم‌تر و وفور آب کمتر می‌شود . آفتاب در این ناحیه گرم و شدید بوده و بویژه به طرف شرق ، تابستان‌ها غیر قابل تحمل می‌باشد. وجود نخلستان‌ها و آب‌های سطحی محل نشوونمای لارو آنوفلهای ناقل مالاریا در جنوب است. ۵۰ - وجود نخلستان‌ها و آب‌های سطحی محل نشوونمای لارو آنوفلهای ناقل مالاریا در جنوب ۴۰ - در بعض زبانه‌های اروپایی به «کرم گینه» و «کرم مدینه» معروف است تا حدود دو دهه پیش در جنوب ایران شایع بود		سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد بیماریهای شایع در مناطق کوهستانی شیب جنونی سلسله جبال زاگرس با تاکید بر ویژگیهای اپیدمیولوژیک اقلیم مربوط را شرح دهد.

شماره جلسه: ۱۱ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: - شرایط اقلیمی این منطقه که زمینه را برای بروز و شیوع برخی از بیماری‌ها می‌کند را شرح دهد. - بیماری‌های شایع در مناطق کوهستانی شیب جنونی سلسله جبال زاگرس را بیان نماید.	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- شرایط اقلیمی این منطقه که زمینه را برای بروز و شیوع برخی از بیماری‌ها - بیماری‌های شایع در مناطق کوهستانی شیب جنونی سلسله جبال زاگرس	۵۰ ۶۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد بیماریهای شایع در مناطق کوهستانی فلات مرکزی با تاکید بر ویژگیهای اپیدمیولوژیک اقلیم مربوط را شرح دهد.

شماره جلسه: ۱۳ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: - منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و علائم کالآزار را بیان نماید - منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و نحوه پیشگیری از تریکوسترونژیلیاز را بیان نماید - منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و نحوه پیشگیری از تب راجعه را بیان نماید - منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و نحوه پیشگیری از آسکاریس را بیان نماید	پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه	- منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت و علائم کالآزار - انگل روده ای دام و انسان است که در بین ساکنین روستایی شایع می باشد. به دلیل اینکه در مناطق کوهستانی ساکنین، فضولات دام ها را جمع آوری کرده به عنوان سوخت زمستانی و پختن نان از آن ها استفاده می کنند - تب راجعه، نوعی بیماری اسپیروکتی است که به وسیله بندپایان، منتقل شده و با حملات مکرر تب و وجود اسپیروکت در خون (اسپیروکتمی)، مشخص می گردد وجود کنه های اورنیتودوروس تارناکوفسکی که میزبان آن خاریشت می باشد تب راجعه کنه ای نیز در این ناحیه ایران یافت می گردد. - انتشار آسکاریس نیز محدود به نواحی جلگه های مرتفع و مناطق کشاورزی و کوهپایه ای می باشد . زیرا به دلیل وجود خاک مستعد کشاورزی همراه با استفاده کود انسان در این مناطق انتقال تخم آلوده کننده را از طریق خوردن سبزی و کاهو به ساکنین تسهیل می کند	۲۰ ۳۰ ۳۰ ۳۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد بیماریهای شایع در مناطق اطراف کویر مرکزی و دشت لوت با تاکید بر ویژگیهای اپیدمیولوژیک اقلیم مربوط را شرح دهد.

شماره جلسه: ۱۴ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: - شرایط اقلیمی این منطقه که زمینه را برای بروز و شیوع برخی از بیماری ها مساعد می کند را شرح دهد. -بیماری های شایع در مناطق اطراف کویر مرکزی و دشت لوت را نام ببرد. ' اپیدمیولوژی سرطان پوست در این منطقه را شرح دهد.	پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه	- مناطقی که بین سلسله جبال البرز و زاگرس محصور شده است .به دلیل ممانعت این کوه ها از ورود رطوبت و ابرهای باران زا منطقه ای است .با بارندگی کم ،خشک و کویری و شامل دشت لوت و دشت کویر می باشد. اغلب این مناطق ،خشک،بی آب و و تقریباً خالی از سکنه می باشد - تابش آفتاب سوزان بر روی شن ها ، فقدان آب های سطحی و باتلاق ها، وجود آب به صورت قنات سر پوشیده، فقدان حیوانات به علت کمبود مواد غذایی، سبب کاهش بروز و شیوع بسیاری از بیماری های عفونی روده ای و انگلی و بیماری های مشترک بین حیوانات و انسان شده است . -استان ها یی که بالا ترین رقم ابتلا به سرطان پوست را دارند ،در نواحی از کشور واقع اند که به اقتضای ویژگی های جغرافیایی انرژی بیشتری را از خورشید دریافت نموده واز اینسولیشن بیشتری برخوردارند	۲۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه -امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد دانشجو قادر باشد بیماریهای شایع در مناطق اطراف کویر مرکزی و دشت لوت با تاکید بر ویژگیهای اپیدمیولوژیک اقلیم مربوط را شرح دهد.

شماره جلسه: ۱۵ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: اپیدمیولوژی تراخم در این منطقه را شرح دهد . اپیدمیولوژی سوء تغذیه در این منطقه را شرح دهد ، اپیدمیولوژی سل در این منطقه را شرح دهد .	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- تفاوت شدت و شیوع تراخم در مناطق مختلف وابسته به تفاوت های بهداشت فردی و استانداردهای زندگی مردم، وضعیت آب و هوایی، سن شایع شروع بیماری و تعداد و نوع عفونت های باکتریائی چشمی همزمان با تراخم می باشد - اپیدمیولوژی سوء تغذیه - وجود گرد و خاک همراه وزش باد و برخاستن طوفان های شنی و بدی تغذیه و عوامل دیگر شاید کمبود لبنیات زمینه ساز شیوع بیماری هایی چون سل، گردیده است.	۵۰ ۲۰ ۴۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم - شرکت در بحث گروهی

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد شرایط اکولوژیکی کشور از نظر ژئوپلی تیک سواحل و بنادر در مسیر ترانزیت اروپا و آسیا و رابطه آن با سلامت جامعه را بیان نماید.

شماره جلسه: ۱۶ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه					پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه		
دانشجو باید بتواند: - شرایط اکولوژیکی کشور از نظر ژئوپلی تیک سواحل و بنادر در مسیر ترانزیت اروپا و آسیا و رابطه آن با سلامت جامعه را بیان نماید			شرایط اکولوژیکی کشور از نظر ژئوپلی تیک سواحل و بنادر در مسیر ترانزیت اروپا و آسیا و رابطه آن با سلامت جامعه را	۱۱۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور			- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد بازپدیدی ، نوپدیدی و ناپدیددی بیماریها ، پدیده ال نینو ، تغییرات آب و هوایی را شرح دهد.

شماره جلسه: ۱۷ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای دروس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: - گرم شدن دمای کره زمین، و تاثیر آن بر انتشار جغرافیایی بیماری های گرمسیری را بیان کند. -پیش بینی وضعیت انتشار جغرافیایی بیماری ها در آینده را شرح دهد. -عوامل موثر بر نوپدیدی و بازپدیدی بیماریها را شرح دهد. -تاثیر تغییرات دموگرافیک بر نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها را بیان نماید -تاثیر تغییرات اکولوژیک شهری بر نوپدیدی بیماریها بیان نماید. -تاثیر تغییرات و تطابق میکروب ها بر بازپدیدی بیماریها شرح دهد.	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- انتشار و بروز بسیاری از بیماری های عفونی، مستقیما در ارتباط با مناطق جغرافیایی، شرایط اقلیمی و عوامل انسانی است -گاهی بالا بودن میزان برخی از بیماری ها در بعضی از مناطق، ارتباط مستقیمی با شرایط اقلیمی ندارد و صرفا ناشی از شیوه های زندگی مردم آن مناطق است -افزایش سفرهای تجارتي سیاحتی بین المللی و جهانی شدن موادّ غذائی پیشرفت های صنعتی و ماشینیسیم -ازدحام جمعیت در شهرها و مهاجرت دسته جمعی، -بازپدیدی طاعون، کلرا و تب دانگ در بسیاری از نقاط جهان تا حدود زیادی ناشی از رشد سریع حاشیه نشینی در شهرهای بزرگ جهان -نوپدیدی برخی از بیماری ها حاصل تغییرات ژنتیک و ظهور سویه های جدیدی از عوامل عفونتهای موجود، می باشد	۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۱۰	سخنرانی	- دیتا پروژکتور	پرسش و پاسخ	زمان ۵ دقیقه	- شرکت در بحث گروهی	- فعالیت دانشجویان در هر جلسه -امتحانات مرحله ای و پایان ترم

منابع:

- ۱- پاتولوژی جغرافیایی ایران: اصول و مبانی (جلد ۱)، زردشت هوش‌ور، جهاد دانشگاهی (دانشگاه فردوسی مشهد) سال چاپ: ۱۳۸۱
- ۲- پاتولوژی جغرافیایی ایران: دکتر عبدالرضا صالحی مقدم، نشر مگستان، سال چاپ: ۱۳۹۳