

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی بابل

دانشکده پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر

طرح درس روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی

فراگیران : دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی ترم ۳ تعداد واحد: ۱ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی

عنوان درس : روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی دروس پیشنهادی: ندارد

زمان و مکان کلاس: چهارشنبه ها ، ساعت ۱۴-۱۶، سایت دانشکده

مدرسین : دکتر شمسعلی نیا- دکتر فتوکیان

شرح درس: این درس از دروس بنیادی و اصلی کارشناسی ارشد محسوب می شود. در این درس دانشجو ابتدا با نظریه های مختلف یادگیری آشنا شده، و انواع شیوه های تدریس و کاربرد هر کدام مورد بررسی قرار خواهد گرفت. سپس با روش های مختلف ارزشیابی آشنا خواهد شد.

الف) واحد نظری (۲۰ ساعت)

هدف کلی: در پایان این درس دانشجو قادر می باشد: بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجوی سالمند، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف تسلط یابد.

اهداف جزئی:

دانشجو قادر باشد:

- ۱- اصطلاحات آموزش، تدریس و یادگیری و فرایند آن را شرح دهد.
- ۲- عوامل موثر بر یادگیری را بیان کند.
- ۳- با نظریه های مختلف یادگیری آشنا شود.

- ۴- نظریه ها و سبک های یادگیری را توضیح دهد.
 - ۵- الگوهای تدریس را لیست نماید.
 - ۶- ویژگی ها و مشخصات الگوهای تدریس را ذکر نماید.
 - ۷- الگوی مناسب موقعیت های مختلف آموزشی را تشخیص دهد.
 - ۸- روش تدریس سخنرانی، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری شرح دهد.
 - ۹- روش تدریس پرسش و پاسخ، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری شرح دهد.
 - ۱۰- روش تدریس نمایش و مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری بیان نماید.
 - ۱۱- روش تدریس بحث گروهی و مراحل و کاربردهای آن در پرستاری را توضیح دهد.
 - ۱۲- دلایل بکارگیری الگوها را در آموزش توضیح دهد.
 - ۱۳- با شیوه برنامه ریزی آموزشی آشنا شود.
 - ۱۴- روشهای یادگیری مادام العمر و مداوم را بداند.
 - ۱۵- نیازهای آموزشی نظام سلامت را شناسایی کند.
 - ۱۶- آموزش به مددجوی سالمند و خانواده اش ارائه دهد.
 - ۱۷- به کارکنان تیم سلامت آموزش دهد.
 - ۱۸- کاربرد رسانه های آموزشی را یادبگیرد.
 - ۱۹- از روشهای آموزش از راه دور استفاده کند.
 - ۲۰- روشهای نوین تدریس در علوم پزشکی را بشناسد.
 - ۲۱- یک آموزش انفرادی و یا گروهی برای مددجویان و یا کارکنان برنامه ریزی کند.
 - ۲۲- با انواع روشهای ارزشیابی آشنا شود.
 - ۲۳- نحوه ارزشیابی عملکرد را بداند.
- روش تدریس:**

تدریس این واحد برحسب موضوع و زمان بر مبنای الگوی مشکل گشایی و دانشجومحوری به صورت سخنرانی، حل مسئله و بحث گروهی، کار عملی، ارائه کنفرانس، پرسش و پاسخ و مطالعه فردی انجام خواهد گرفت.

وظایف دانشجو:

- حضور فعال در کلاس
- دستیابی به اهداف از طریق جستجوی کتب، مقالات، گزارشات تحقیقاتی و آخرین مطالب مستند در زمینه موضوعات
- پشتکار و جدیت در ارائه سریع و بموقع تکالیف
- شرکت در بحث گروهی با استناد به مطالعات و منابع موجود

تقویم واحد تئوری

جلسه	موضوع	تاریخ کلاس	مدرس
۱	معرفی طرح درس، تعریف مفاهیم آموزش، تدریس و یادگیری، فرآیند یاددهی - یادگیری و عوامل موثر بر آن	۹۷/۷/۴	دکتر فتوکیان
۲	نظریه ها و سبک های یادگیری	۹۷/۷/۱۱	دکتر شمسعلی نیا
۳	اهداف آموزشی و حیطه های یادگیری	۹۷/۷/۱۸	دکتر فتوکیان
۴	معرفی الگوهای تدریس به همراه استفاده از رسانه های آموزشی	۹۷/۷/۲۵	دکتر شمسعلی نیا
۵	معرفی الگوهای تدریس به همراه استفاده از رسانه های آموزشی	۹۷/۸/۲	دکتر شمسعلی نیا
۶	روشهای نوین تدریس در علوم پزشکی	۹۷/۸/۹	دکتر فتوکیان
۷	اصول یادگیری بالینی، روشهای یادگیری مداوم و مادام العمر	۹۷/۸/۲۳	دکتر فتوکیان
۸	برنامه ریزی آموزشی، اهداف و راهبردهای آموزشی، نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت	۹۷/۸/۳۰	دکتر شمسعلی نیا
۹	ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آزمونها و کاربرد آنها)	۹۷/۹/۷	دکتر فتوکیان
۱۰	ارزشیابی عملکرد	۹۷/۹/۲۸	دکتر شمسعلی نیا

ب) واحد کارآموزی (۲۶ ساعت)

توجه: روزهای کارآموزی به صورت حضور در بالین به شرح زیر می باشد:

۹۷/۹/۲۱ و ۹۷/۹/۲۸ ساعت ۱۶-۱۴، ۹۷/۱۰/۱۹ ساعت ۱۲-۸. دکتر شمسعلی نیا و دکتر فتوکیان

۹۷/۱۰/۵ ساعت ۱۶-۱۴ (ارائه یک روش تدریس عملی به دانشجویان یا کارکنان بهداشتی)

(.....) دکتر شمسعلی نیا

۹۷/۱۰/۱۲ ساعت ۱۶-۱۴، (ارائه یک روش تدریس عملی به دانشجویان یا کارکنان بهداشتی)

(.....) دکتر فتوکیان

تکالیف درس:

- الف) ارائه یک روش تدریس عملی خارج از برنامه کلاس به شکل آموزش به سالمند بیمار و خانواده اش در بالین
- ب) ارائه یک روش تدریس عملی خارج از برنامه کلاس به شکل آموزش در کلاس درس دانشجویان یا کارکنان
- ج) شرکت در امتحانات پایان ترم.

نحوه ارزشیابی:

- ۱- ارائه یک روش تدریس به شکل آموزش به مددجوی سالمند و خانواده دربالین ۱۸٪
- ۲- ارائه یک روش تدریس عملی به دانشجویان یا کارکنان بهداشتی ۱۷٪
- ۳- امتحان نهایی ۶۰٪
- ۴- حضور فعال و توام با آمادگی در کلاس ۵٪
- جمع ۱۰۰٪

منابع اصلی درس:

- زفسکی، ای جی، طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، آخرین چاپ
- لشین، س بی و پولاک ، جی، و رایگلورث، سی ام، راهبردها و فنون طراحی آموزشی، آخرین چاپ
- 1- Keating, s.b. Curriculum development and evaluation in nursing, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition)
- 2- Uys, L.R. & Gwele, N.S. Curriculum development in nursing: Process & innovation, London: Routledge. (Last edition)
- 3- Bastable, S.B. Nurse as educator: Principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett Publishers (Last edition)
- 4- Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier (Last edition)
- 5- Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N. Reflective Teaching, London: Continuum (Last edition)
- ۶- کلیه کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی