

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی بابل

دانشکده پرستاری و مامایی فاطمه زهرا (س) رامسر

طرح درس روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی

فراگیران: دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی ترم ۳ تعداد واحد: ۱ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی

عنوان درس: روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی دروس پیشنهادی: ندارد

زمان و مکان کلاس: سه شنبه ها، ساعت ۸-۱۰، سایت دانشکده

مدرسين: دکتر شمسعلی نیا- دکتر فتوکیان

شرح درس: این درس از دروس بنیادی و اصلی کارشناسی ارشد محسوب می شود. در این درس دانشجو ابتدا با نظریه های مختلف یادگیری آشنا شده، و انواع شیوه های تدریس و کاربرد هر کدام مورد بررسی قرار خواهد گرفت. سپس با روش های مختلف ارزشیابی آشنا خواهد شد.

الف) واحد نظری (۲۰ ساعت)

هدف کلی: در پایان این درس دانشجو قادر می باشد: بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجوی سالمند، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف تسلط یابد.

اهداف جزئی:

دانشجو قادر باشد:

۱- اصطلاحات آموزش، تدریس و یادگیری و فرایند آن را شرح دهد.

۲- عوامل موثر بر یادگیری را بیان کند.

- ۳- با نظریه های مختلف یادگیری آشنا شود.
- ۴- نظریه ها و سبک های یادگیری را توضیح دهد.
- ۵- الگوهای تدریس را لیست نماید.
- ۶- ویژگی ها و مشخصات الگوهای تدریس را ذکر نماید.
- ۷- الگوی مناسب موقعیت های مختلف آموزشی را تشخیص دهد.
- ۸- روش تدریس سخنرانی، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری شرح دهد.
- ۹- روش تدریس پرسش و پاسخ، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری شرح دهد.
- ۱۰- روش تدریس نمایش و مراحل و کاربردهای آن را در آموزش پرستاری بیان نماید.
- ۱۱- روش تدریس بحث گروهی و مراحل و کاربردهای آن در پرستاری را توضیح دهد.
- ۱۲- دلایل بکارگیری الگوها را در آموزش توضیح دهد.
- ۱۳- با شیوه برنامه ریزی آموزشی آشنا شود.
- ۱۴- روشهای یادگیری مادام العمر و مداوم را بداند.
- ۱۵- نیازهای آموزشی نظام سلامت را شناسایی کند.
- ۱۶- آموزش به مددجوی سالمند و خانواده اش ارائه دهد.
- ۱۷- به کارکنان تیم سلامت آموزش دهد.
- ۱۸- کاربرد رسانه های آموزشی را یادبگیرد.
- ۱۹- از روشهای آموزش از راه دور استفاده کند.
- ۲۰- روشهای نوین تدریس در علوم پزشکی را بشناسد.
- ۲۱- یک آموزش انفرادی و یا گروهی برای مددجویان و یا کارکنان برنامه ریزی کند.
- ۲۲- با انواع روشهای ارزشیابی آشنا شود.
- ۲۳- نحوه ارزشیابی عملکرد را بداند.

روش تدریس:

تدریس این واحد برحسب موضوع و زمان بر مبنای الگوی مشکل گشایی و دانشجومحوری به صورت سخنرانی، حل مسئله و بحث گروهی، کار عملی، ارائه کنفرانس، پرسش و پاسخ و مطالعه فردی انجام خواهد گرفت.

وظایف دانشجو:

- حضور فعال در کلاس
- دستیابی به اهداف از طریق جستجوی کتب، مقالات، گزارشات تحقیقاتی و آخرین مطالب مستند در زمینه موضوعات
- پشتکار و جدیت در ارائه سریع و بموقع تکالیف
- شرکت در بحث گروهی با استناد به مطالعات و منابع موجود

تقویم واحد تئوری

جلسه	موضوع	تاریخ کلاس	مدرس
۱	معرفی طرح درس، تعریف مفاهیم آموزش، تدریس و یادگیری، فرآیند یاددهی - یادگیری و عوامل موثر بر آن	۹۶/۷/۴	دکتر شمسعلی نیا
۲	نظریه ها و سبک های یادگیری	۹۶/۷/۱۱	دکتر فتوکیان
	اهداف آموزشی و حیطه های یادگیری	۹۶/۷/۱۸	دکتر فتوکیان
۳	معرفی الگوهای تدریس به همراه استفاده از رسانه های آموزشی	۹۶/۷/۲۵	دکتر شمسعلی نیا
	معرفی الگوهای تدریس به همراه استفاده از رسانه های آموزشی	۹۶/۸/۲	دکتر شمسعلی نیا
۵	روشهای نوین تدریس در علوم پزشکی	۹۶/۸/۹	دکتر فتوکیان
۷	اصول یادگیری بالینی، روشهای یادگیری مداوم و مادام العمر	۹۶/۸/۱۶	دکتر فتوکیان
۸	برنامه ریزی آموزشی، اهداف و راهبردهای آموزشی، نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت	۹۶/۸/۲۳	دکتر شمسعلی نیا
۹	ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آزمونها و کاربرد آنها)	۹۶/۸/۳۰	دکتر فتوکیان
۱۰	ارزشیابی عملکرد	۹۶/۹/۷	دکتر شمسعلی نیا

ب) واحد کارآموزی

توجه: روزهای کارآموزی به صورت حضور در بالین به شرح زیر می باشد:

۹۶/۸/۲۴ ساعت ۸-۱۲، دکتر شمسعلی نیا (ثابت قدم و نوربخش) و دکتر فتوکیان (فلاح پور، خلیلی و جعفری)

۹۶/۹/۱۴ (ارائه یک روش تدریس عملی به دانشجویان یا کارکنان بهداشتی) (فلاح پور، خلیلی و جعفری)
خانم دکتر فتوکیان

۹۶/۹/۲۸ (ارائه یک روش تدریس عملی به دانشجویان یا کارکنان بهداشتی) (ثابت قدم و نوربخش) آقای
دکتر شمسعلی نیا

تکالیف درس:

الف) ارائه یک روش تدریس عملی خارج از برنامه کلاس به شکل آموزش به سالمند بیمار و خانواده اش در بالین
ب) ارائه یک روش تدریس عملی خارج از برنامه کلاس به شکل آموزش در کلاس درس دانشجویان یا کارکنان
ج) شرکت در امتحانات پایان ترم.

نحوه ارزشیابی:

- | | |
|--|------|
| ۱- ارائه یک روش تدریس به شکل آموزش به مددجوی سالمند و خانواده در بالین | ٪۱۸ |
| ۲- ارائه یک روش تدریس عملی به دانشجویان یا کارکنان بهداشتی | ٪۱۷ |
| ۳- امتحان نهایی | ٪۶۰ |
| ۴- حضور فعال و توأم با آمادگی در کلاس | ٪۵ |
| جمع | ٪۱۰۰ |

منابع اصلی درس:

- زفسکی، ای جی، طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، آخرین چاپ
- لشین، س بی و پولاک ، جی، و رایگلورث، سی ام، راهبردها و فنون طراحی آموزشی، آخرین چاپ

- 1- Keating, s.b. Curriculum development and evaluation in nursing, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition)
- 2- Uys, L.R. & Gwele, N.S. Curriculum development in nursing: Process & innovation, London: Routledge. (Last edition)
- 3- Bastable, S.B. Nurse as educator: Principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett Publishers(Last edition)
- 4- Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier (Last edition)
- 5- Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N. Reflective Teaching, London: Continuum(Last edition)

۶- کلیه کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی