

گام های آموزشی در واحد عملی ۴ جلسه فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار در بخش زنان بیمارستان امام سجاد (ع) رامسر

دانشجویان ترم دوم در بخش زنان

جلسه اول :

آشنایی با واحد تمرین بالینی ، شرح تکالیف ، آشنایی با محیط بخش ، پرسنل، مشاهده یک تمرین اجرایی مدرس در برقراری ارتباط و تعیین نیاز بیمار (روش کنترل وضعیت رحم و میزان خونریزی پس از سزارین و تغذیه مطلوب مادر پس از بارداری) سپس ارائه کار گروهی دانشجویان در حضور مربی

جلسه دوم :

برقراری ارتباط با بیمار توسط دانشجو ، تعیین نیاز آموزشی بیمار ، تعیین رفتار ورودی بیمار ، با در دست داشتن اهداف رفتاری جزئی در هر سه حیطه روان حرکتی و.....، تهیه امکانات سمعی بصری ، اجرای شیوه سخنرانی به مدت ۱۰-۲۰ دقیقه ، آنالیز اشکالات اجرایی آموزش به بیمار توسط گروه

جلسه سوم

با در دست داشتن طرح درس شامل هدف کلی ، اهداف رفتاری ، جزوه آموزشی پمفلت و تصویر بر اساس نیاز بیمار ، اجرای بحث ، ایفای نقش به مدت ۱۰-۲۰ دقیقه ، آنالیز اشکالات اجرایی طرح درس

جلسه چهارم :

طراحی یک کیت آموزشی و اجرا(طرح درس با تمام جزئیات ، تعیین زمان مطالعه و تنفس در حین اجرای آموزش و شیوه ارزشیابی)

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نام استاد: نوایی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد مفاهیم آموزش، برنامه ریزی درسی، هدف، منابع تعیین هدف آموزشی و نیازهای اساسی انسان، نیازهای یادگیری را توضیح دهد

شماره جلسه ۱ مدت زمان جلسه: ۱۲۰ دقیقه

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
تعریف کاملی برای یادگیری بنویسد	پرسش ۱۰	Teach , Teacher, learning , learner	۱۰	سخنرانی	دیتا پروژکتور	سوال	شرکت در پرسش	ارزشیابی تکمیلی امتحان میان مرحله ای ۱ تاریخ
مراحل فرایند برنامه ریزی درسی را نام برده و بنویسد.	پاسخ درمورد تجارب قبلی فراگیران در اجرای آموزش	معرفی مراحل فرایند برنامه نویسی	۲۰	وبحث در گروه بزرگ	وایت برد	حین بحث و سخنرانی از فراگیران	شرکت در پرسش و پاسخ	
هدف را کاملا درست تعریف کند.		معرفی هدف و هدف کلی	۱۰					
حداقل یک نوع از طبقه بندی هدف را بنویسد		معرفی طبقه بندی اهداف براساس زمان و....	۱۰					
منابع تعیین هدف آموزشی را نام برده و بنویسد.		معرفی منابع تعیین اهداف آموزشی (اهداف جامعه و..)	۱۰					
از ویژگی اهداف آموزشی حداقل ۴ مورد را بنویسد.		از ویژگی اهداف (قابل دسترسی ، انعطاف پذیری و.....)	۵					
دو نمونه از نیازهای اساسی انسان را نام برده و اثر کامل آن را بر روی آموزش به بیمار بنویسد.		معرفی لغات نیاز هرم نیاز مازلو تاثیر این نیازها بر یادگیری و شرایط آموزش	۵					
حداقل ۲ مورد از موارد مهم نیاز های یادگیری در فراگیران و مددجویان بهداشتی را بنویسد.		سالمندی مراقبت از خود و....	۱۰					
یادگیری رسمی و غیر رسمی را کاملا درست تعریف کرده و تفاوت آنها را کامل بنویسد.	پرسش و پاسخ درمورد نیاز و هرم مازلو	تعریف یادگیری رسمی یادگیری غیر رسمی بیان تفاوت این دو مورد	۱۰					

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نام استاد: نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد مفاهیم تعیین رفتار ورودی و عوامل موثر بر رفتار ورودی، موانع یادگیری، هدف کلی و هدف رفتاری را بداند

مدت زمان جلسه: ۱۲۰ دقیقه

شماره جلسه ۲

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: رفتار ورودی و ۴ عامل موثر بر رفتار ورودی را بنویسد یک شیوه جهت تعیین رفتار ورودی بنویسد موانع یادگیری در آموزش به بیمار را نام برده و کاملاً شرح دهد و بنویسد تعریف کاملی برای هدف کلی بنویسد. هدف رفتاری را به صورت کامل تعریف کرده و بنویسد. از ۴ معیار هدف رفتاری یا هدف جزئی حداقل دو مورد را شرح دهد	پرسش و پاسخ سوال در مورد تجربه قبلی دانشجویان از تعیین رفتار ورودی	- رفتار ورودی عوامل موثر بر رفتار ورودی موانع یادگیری از قبیل کمبود نیروی انسانی و..... هدف کلی تعریف هدف رفتاری یا هدف جزئی معیار های هدف رفتاری	۱۰ ۱۰ ۱۵ ۱۰ ۱۰ ۱۰	سخنرانی و پرسش و پاسخ، بارش افکار	وایت برد ، دیتا پروژکتور	۱۰ دقیقه طرح سوال و گرفتن پاسخ از دانشجویان ۱۰ دقیقه تمرین نوشتن هدف رفتاری در گروه کوچک ۴ نفره ۲۰ دقیقه بیان گزارش کار هر گروه با بررسی بحث در گروه بزرگ	تمرین نوشتن هدف کلی در گروه کوچک ۴ نفره تمرین نوشتن هدف رفتاری در گروه کوچک ۴ نفره بیان گزارش کار هر گروه با بررسی بحث در گروه بزرگ	امتحان میان مرحله‌های

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نام استاد: نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد مراکز مهارت بالینی را شناسایی کند و شرایط اجرای بحث و موضوعات آموزشی قابل انتقال با شیوه بحث، منابع آموزش و محیط ایده آل برای آموزش و الگوی حل مسئله را شرح دهد.

شماره جلسه ۵

مدت زمان جلسه: ۱۲۰ دقیقه

ارزشیابی تکمیلی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		۱۰	۱۰					۱۵	۱۵	
امتحان پایان ترم	شرکت در کار گروهی و بحث	پرسش	۱۰	دیتا پروژکتور		۵	بیان تعداد افراد در گروه های بحث	یجاد بحث	دانشجو باید بتواند: تعداد افراد شرکت کننده در بحث گروه های کوچک و بزرگ را بنویسد حداقل سه مورد از نکات کاربردی در اجرای بحث را بنویسد. حداقل ۵ نکته از عوامل موثر در یادهی و یاد گیری را بنویسد حداقل دو مورد از منابع آموزشی را نام ببرد و بنویسد. یک چک لیست از محیط ایده آل برای آموزش بنویسد. اهداف تشکیل مراکز مهارت بالینی را کامل بنویسد. زمان مناسب برای یاد دادن و یادگیری را تشخیص دهد و ۲ مورد از معیار های آن را بنویسد. شیوه آموزشی بر مبنای حل مسئله را کاملا شرح دهد و مثال بزند	
		و پاسخ		دیدن فیلم در باره مراکز مهارت بالینی		۱۰	بررسی مزایا و نکات منفی در بحث	در گروه بزرگ با رهبر		
		گرفتن چک لیست در کلاس	۱۰			۱۰	بیان نوع مطلب آموزشی قابل کاربرد در الگوی بحث شیوه نشستن گروه در بحث	و ناظر از دانشجو یا		
		اجرای الگوی آموزشی حل مسئله در باره آموزش شیر مادر به مادر				۵	انگیزه در فراگیر تشویق در فراگیر و..... انسانی، فیزیکی ...	نکات اساسی در اجرای بحث با گزارش کتبی		
						۱۰	بیان شرایط فیزیکی و محیط ایده آل برای آموزش			
						۵	تعریف مراکز مهارت بالینی			
						۱۰	زمان مناسب برای آموزش (نداشتن درد در مددجو و.....			
						۱۵	توصیف فرایند یادگیری بر مبنای حل مسئله			

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نام استاد: نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد الگوهای آموزشی کاوشگری، ایفای نقش، سخنرانی، پرسش و پاسخ، بسته های آموزشی شرح دهد.

شماره جلسه ۶

مدت زمان جلسه: ۱۲۰ دقیقه

ارزشیابی تکمیلی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی درحین تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)	اهداف ویژه در پایان کلاس
امتحان پایان ترم		نوشتن چک لیست ارزشیابی سخنرانی در کلاس	دیتا پروژکتور و وایت برد	سخنرانی و	۱۰	شیوه کاوشگری	پرسش و پاسخ در باره وازه کاوشگری و ارتباط آن با آموزش	اجرای بارش افکار دانشجو باید بتواند: شیوه کاوشگری را کاملا شرح دهد. و حداقل ۲ مورد از مزایا این شیوه را بنویسد. شیوه پرسش و پاسخ را کاملا شرح دهد. و حداقل ۲ مورد از مزایا این شیوه را بنویسد.
	اجرای آموزش چگونگی کاربرد درجه حرارت برای مادر با ایفای نقش	۱۰			۱۰	معرفی پرسش و پاسخ	۱۰	شیوه ایفای نقش را کاملا شرح دهد. و حداقل ۲ مورد از مزایا این شیوه را بنویسد.
					۱۰	تعریف خانواده انفرادی در الگوهای تدریس	اجرای آموزش چگونگی کاربرد درجه حرارت برای مادر با ایفای نقش	از خانواده انفرادی آموزش ۲ شیوه را نام ببرد و بنویسد.
					۱۰	معرفی بسته آموزشی و چگونگی طراحی آن	بارش افکار دانشجو بیان از شیوه سخنرانی هایی که تجربه کرده اند	بسته آموزشی را تعریف و از طراحی آن ۳ نکته را بنویسد
					۱۰	معرفی شیوه سخنرانی		شیوه سخنرانی را تعریف کرده و از نقاط ضعف این شیوه دو مورد را بنویسد
					۵	مراحل سخنرانی و سخنران خوب		مراحل سخنرانی را کامل تعریف کند و بنویسد
					۱۰	معرفی بارش افکار و قوانین آن		الگوی بارش افکار را تعریف و از قوانین آن دو مورد را بنویسد

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نام استاد: نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد مفاهیم شیوه یاد یارها، الگوی نقش، شبیه سازی، نمایش، بازدید علمی در آموزش و ارتباط در آموزش را بداند و بشناسد توضیح دهد شماره جلسه ۷ مدت زمان جلسه: ۱۲۰ دقیقه

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیتها ی فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: شیوه یاد یارها را تعریف کرده و حداقل ۲ گام آن را نام برده و بنویسد. تعریف کاملی از شیوه الگوی نقش بنویسد. تعریف کاملی از روش شبیه سازی بنویسد. شیوه نمایش را کامل تعریف کند و حداقل ۲ گام آن را بنویسد. بازدید علمی را تعریف و معیارهای اجرای آن را کامل بنویسد. ارتباط و مراحل ارتباط را کامل تعریف کند عوامل موثر در ارتباط را نام ببرد. از عوامل مشکل ساز در برقراری ارتباط بین یاددهنده و یادگیرنده دو نمونه بنویسد. از مهارت های کنترل کلاس دو مورد را بنویسد چگونگی برخورد با انواع مدل های ارتباطی فراگیر را بداند و یک مدل را شرح دهد	۱۰ پرسش و پاسخ	شیوه یاد یارها را تعریف کند. - شیوه الگوی نقش.. - شبیه سازی... - نمایش... - بازدید علمی و معیارهای اجرا... ارتباط و مراحل ارتباط عوامل موثر در ارتباط عوامل موثر در ایجاد مشکل در برقراری ارتباط بین یاددهنده و یادگیرنده مهارت های کنترل و شیوه های ارتباطی در این مورد گروه فراگیر همه چیز دان، خجالتی، ستیزه جوو....	۱۰ ۱۰ ۵ ۱۵ ۱۰ ۵ ۵ ۱۰ ۵ ۱۰	سخنرانی پرسش و پاسخ پروژکتور و وایت برد	پاور پوینت و دیتا پروژکتور و وایت برد	بارش افکار ۱۰ درباره بازدید علمی توسط دانشجویان ۱۰ اجرای ارتباط برای انتقال آموزش سشتن دست به دانشجویان پرستار و بارش افکار گروه در مورد اشکال ارتباطی	توانایی شرکت در بحث و دادن پاسخ انتقال آموزش سشتن دست به دانشجویان پرستار و بارش افکار گروه در مورد اشکال ارتباطی	امتحان پایان ترم

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نام استاد: نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد مفاهیم و سایل کمک آموزشی و انواع رسانه های آموزشی در یادگیری را بداند و بکار بگیرد شماره جلسه ۸ مدت زمان جلسه: ۱۲۰ دقیقه.

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
دانشجو باید بتواند: ۴ مورد از اثرات رسانه های آموزشی را نام برده و بنویسد. دو مورد از موانع کاربرد رسانه های آموزشی را بنویسد. حداقل دو معیار از موارد انتخاب وسیله آموزشی را بنویسد دو مورد از موارد طبقه بندی وسایل کمک آموزشی را بنویسد. یک مثال از رسانه های آموزشی سه بعدی غیر نور تاب را بنویسد. تعریفی کاملی از مولاژ و ماکت بنویسد. دو مورد از ویژگی رسانه های نوشتاری بنویسد و یک مثال ذکر کند. تعریف کاملی از پمفلت و بوکلت و پرورشور بنویسد. یک مدل از پمفلت در باره یک موضوع آموزش به مددجو براساس معیارهای آموخته شده تهیه کند و به مدرس در تاریخ آخرین روز کار عملی ارائه دهد. با وسایل اورهد و اسلاید و دیتا پروژکتور کار کند.	۱۰ پرسش و پاسخ درباره تجربیات قبلی دانشجو یا ن از کاربرد وسایل کمک آموزشی در کلاس	اثرات رسانه های آموزشی شامل.... -موانع کاربرد رسانه های آموزشی... -موارد انتخاب وسیله کمک آموزشی.. -انواع طبقه بندی وسایل کمک آموزشی -غیر نور تاب - مولاژ و ماکت و تقلید واقعیت... -رسانه نوشتار... -ویژگی رسانه های نوشتاری - پمفلت و بوکلت نحوه تهیه آن -کار عملی آوردن وسایل کمک آموزشی به کلاس و بررسی نحوه کاربرد آن با دانشجویان	۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۵	سخنرانی ، بارش افکار ،	دیتا پروژکتور وایت برد ، اوردن نمونه برای وسایل عیر و نورتاب<...>، ...	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث و گرفتن پاسخ	امتحان پایان ترم

عنوان درس: فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار تعداد واحد: ۱ رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری نام استاد: نوابی

هدف کلی: دانشجو قادر باشد انواع (تابلوهای آموزشی، پوستر، کامپیوتر (Offline, film, CD, PowerPoint) و اثرات آن در آموزش را شرح دهد شماره جلسه ۹ مدت زمان جلسه: ۱۰۰ دقیقه.

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
حداقل نام دو تابلو آموزشی را بنویسد تخته سیاه و وایت برد را از نظر کاربرد با هم مقایسه کند و حداقل سه نتیجه این مقایسه را بنویسد پوستر را تعریف و از نکات طراحی آن دو مورد را بنویسد دو نکته از نکات کاربردی پوستر را بنویسد اثر کامپیوتر در آموزش را تحلیل کرده و دو نکته از این تحلیل را بنویسد در مورد کاربرد شیوه سی دی و فیلم در کلاس به چهار نکته مهم اشاره کرده و بنویسد شرایط اتاق فیلم برای آموزش را بنویسد تاثیر شیوه Offline در آموزش بزرگسالان را با ذکر یک مثال بنویسد حداقل به دو نکته در طراحی پاور پوینت مطلوب برای آموزش اشاره کند و بنویسد ارزشیابی را بعنوان آخرین مرحله برنامه نویسی تعریف کامل کند و بنویسد سه نوع ارزشیابی را فقط نام ببرد و بنویسد اعتبار و پایایی را در ارزشیابی تعریف و چگونگی سنجش آن را بنویسد	پرسش و پاسخ	<ul style="list-style-type: none"> - انواع تابلو ها در آموزش - تخته سیاه و وایت برد - پوستر و مشخصات آن - کاربردی پوستر - کامپیوتر و اثرات آن در آموزش - سی دی و فیلم - شرایط اتاق فیلم - تاثیر شیوه Offline در آموزش بزرگسالان - طراحی پاور پوینت مطلوب برای آموزش - ارزشیابی - سه نوع ارزشیابی عبارتند از .. - اعتبار و پایایی 	سخنرانی و بارش افکار، بحث	آوردن نمونه کار در کلاس مانند، ارائه مثال پوستر، رایحه کار با کامپیوتر در آموزش	۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰	شرکت در بارش افکار و پاسخ دادن به سوال	امتحان پایان ترم

طریقه تنظیم فضای کلاس: به شکل مدور به منظور برقراری ارتباط چهره به چهره

ارایه هر فعالیت در ۹ جلسه کلاس: معادل ۰.۱، معادل ۰.۹ که در ۹ جلسه یک نمره میشود

امتحان پایان ترم ۱۴ نمره

کار گروهی و تهیه پمفلت ۳ نمره

یک نمره برای یک امتحان میان ترم

یک نمره حضور مرتب وبه موقع دانشجوی

درهمان جلسه اول منابع وکتاب مورد مطالعه معرفی وبه نماینده کلاس جهت تهیه رایه می گردد.

برنامه وشیوه ارزشیابی به دانشجویان توضیح داده می شود.

در باره کار تهیه یک بسته آموزشی نمونه کار گروه های قبلی به دانشجویان ارائه می گردد.