

به نام خدا

رشته تحصیلی: پرستاری نام استاد: فائزه نوروزی نژاد

تعداد واحد: ۲

عنوان درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها

هدف کلی درس: دانشجو قادر باشد تاریخچه، تعاریف، کاربرد و واژه های مهم در اپیدمیولوژی شرح دهد.

شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی تکمیلی | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای دروس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------|-----------------|--|---|-----------|---|
| | | زمان | پرسش و پاسخ | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | |
| - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | - شرکت در بحث گروهی | زمان ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | - دیتا پروژکتور | سخنرانی | ۵۰ | - تعریف و تاریخچه اپیدمیولوژی | زمان | پرسش | دانشجو باید بتواند: - اپیدمیولوژی را تعریف و تاریخچه و اساس شکل گیری علم اپیدمیولوژی را بیان کند - کاربردهای اپیدمیولوژی را شرح دهد - واژه های مهم در اپیدمیولوژی (اپیدمی ، آندمیک ، اسپورادیک و...) را بیان کند |
| | | | | | | ۲۰ | - کاربردهای اپیدمیولوژی | ۵ دقیقه | و پاسخ | |
| | | | | | | ۴۰ | - واژه های مهم در اپیدمیولوژی (اپیدمی ، آندمیک ، اسپورادیک ، دوره نهفتگی ، بیماریهای قابل انتقال و..... | | | |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد مفهوم سلامت و بیماری و سیر طبیعی بیماری را بیان کند .
شماره جلسه: ۲ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزنیایی تکمیلی | فعالتهای فراگیران | ارزنیایی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای درس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزنیایی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---------------------|-----------------------|-------------|------------------|-----------|--------------|---|---|--------|--|
| | | زمان | پرسش و پاسخ | | | | | پرسش | پاسخ | |
| - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | - شرکت در بحث گروهی | زمان ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | - دیتا پروژکتور | سخنرانی | ۱۰ | - مفهوم سلامت و بیماری | زمان | پرسش | دانشجو باید بتواند: - مفهوم سلامت و بیماری را بیان کند. - طیف سلامت را توصیف نماید. - ابعاد مختلف سلامتی را مشخص کرده و توضیح دهد. - اثرات متقابل ابعاد مختلف سلامت را بر یکدیگر بیان کند. - عوامل موثر بر سلامتی را فهرست نماید. - شاخصهای عمده سلامتی را توضیح دهد. - نقش و اهمیت شاخصهای سلامتی را در ارزیابی و مقایسه وضعیت سلامت توضیح دهد. - کیفیت زندگی و نحوه ارزیابی آن را توضیح دهد. |
| | | | | | | ۱۰ | - توصیف طیف سلامت | ۵ دقیقه | و پاسخ | |
| | | | | | | ۱۰ | - ابعاد مختلف سلامتی | | | |
| | | | | | | ۱۰ | - اثرات متقابل ابعاد مختلف سلامت | | | |
| | | | | | | ۱۰ | - عوامل موثر بر سلامتی | | | |
| | | | | | | ۲۰ | - شاخصهای سلامتی | | | |
| | | | | | | ۲۰ | - اهمیت شاخصهای سلامتی را در ارزیابی و مقایسه وضعیت سلامت | | | |
| | | | | | | ۲۰ | - کیفیت زندگی و نحوه ارزیابی آن | | | |

هدف کلی درس: دانشجو قادر باشد مفهوم پیشگیری را شرح داده و سابقه تاریخی آن را بیان کند.

شماره جلسه: ۳ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی تکمیلی | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای دروس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---------------------|-----------------------|-------------|------------------|-----------|--------------|---|---|--------|---|
| | | زمان | پرسش و پاسخ | | | | | پرسش | پاسخ | |
| - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | - شرکت در بحث گروهی | زمان ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | - دیتا پروژکتور | سخنرانی | ۱۰ | - پیشگیری، به مفهوم ساده، به معنای جلوگیری از به وجود آمدن بیماری قبل از وقوع | زمان | پرسش | دانشجو باید بتواند: - مفهوم پیشگیری را شرح دهد. - سابقه تاریخی پیشگیری را توضیح دهد. - چهار سطح پیشگیری را نام ببرد. - اهداف سطوح پیشگیری را بیان کند. - مفهوم سطوح متفاوت پیشگیری را در رابطه با سیر طبیعی بیماری مورد بحث قرار دهد. - مهمترین اقدامات مداخله ای را در رابطه با نوع پیشگیری شرح دهد. - یک بیماری را به طور نمونه انتخاب کرده و سیر طبیعی بیماری، عوامل خطر شناخته شده، مراحل بیماری و امکانات پیشگیری سطوح متفاوت را شرح دهد. |
| | | | | | | ۱۰ | - سابقه تاریخی پیشگیری | ۵ دقیقه | و پاسخ | |
| | | | | | | ۱۰ | - چهار سطح پیشگیری شامل - پیشگیری نخستین - پیشگیری اولیه یا سطح اول - پیشگیری ثانویه - پیشگیری ثالثیه | | | |
| | | | | | | ۲۰ | - اهداف سطوح پیشگیری | | | |
| | | | | | | ۲۰ | - مفهوم سطوح پیشگیری در رابطه با سیر طبیعی بیماری | | | |
| | | | | | | ۲۰ | - اقدامات مداخله ای را در رابطه با نوع پیشگیری | | | |
| | | | | | | ۱۰ | - بیماری سکته قلب | | | |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد تغییرات شدت بیماری - زنجیره عفونت - تغییرات تظاهرات عفونت (فرآیند عفونت - منابع عفونت - روشهای انتقال ، الگوی ایجاد بیماری ، اقدامات کنترل و پیشگیری) شرح دهد.

شماره جلسه: ۴ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|---|---|----------------------------|-----------|------------------|-----------------------------|---------------------|--|
| دانشجو باید بتواند: - تغییرات شدت بیماری را بیان کند. - زنجیره عفونت را شرح دهد. - منابع عفونت و روش های انتقال را توضیح دهد . - سیر طبیعی بیماری را شرح دهد. - اقدامات کنترلی و پیشگیری بیماری را بیان نماید. | پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه | - تغییرات شدت بیماری - زنجیره عفونت - منابع عفونت و روش های انتقال - سیر طبیعی بیماری - اقدامات کنترلی و پیشگیری بیماری | ۲۰ ۳۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ | سخنرانی | - دیتا پروژکتور | پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه | - شرکت در بحث گروهی | - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد مدل‌های اپیدمیولوژیک بررسی بیماریها(مدل چندعلیتی) و کاربرد آن در کنترل و پیشگیری بیماریها. جنبه های اپیدمیولوژی بهداشت ، حرکات جمعیت و شاخص جمعیتی را شرح دهد

شماره جلسه: ۵ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای دروس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|--------------------|--|-----------------|-----------|---------------------|-----------------------|---------------------------|--|
| | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | | | | | | | |
| دانشجو باید بتواند: - مدل مثلث را بیان کند و کاربرد آن در کنترل و پیشگیری بیماریها را شرح داده و مثال بزند. | | | -مدل مثلث اپیدمیولوژی (عامل بیماریزا، محیط، انسان) | ۲۰ | سخنرانی | - دیتا پروژکتور | پرسش و پاسخ | - شرکت در بحث گروهی | - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم |
| -مدل چرخ را بیان کند و کاربرد آن را و کاربرد آن در کنترل و پیشگیری بیماریها را شرح دهد. | | | - مدل چرخ Wheel Model بر هماهنگی و تعامل ژن ها، و میزبان با محیط | ۲۰ | | | | | |
| - مدل اعتقاد به سلامتی بیان کند و کاربرد آن را و کاربرد آن در کنترل و پیشگیری بیماریها را شرح دهد. | | | -مدل اعتقاد به سلامتی اساس پیشگیری از بیماری ها، آموزش و ارتقاء بهداشت | ۳۰ | | | | | |
| -مدل شبکه علیت را توضیح دهد و کاربرد آن در کنترل و پیشگیری بیماریها را شرح داده و مثال بزند. | | | - مدل شبکه علیت توسط برایان مک ماهون و همکارانش ارائه شد | ۲۰ | | | | | |
| - جنبه های اپیدمیولوژی بهداشت ، حرکات جمعیت و شاخص جمعیتی را شرح دهد. | | | - جنبه های اپیدمیولوژی بهداشت ، حرکات جمعیت و شاخص جمعیتی | ۲۰ | | | | | |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد شاخصها و میزانهای بهداشتی و کاربرد آنها را در اپیدمیولوژی بیان نماید و منابع اطلاعاتی در بهداشت را شرح دهد .

شماره جلسه: ۶ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی تکمیلی | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای دروس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---------------------|-----------------------|-------------|------------------|-----------|--------------|---|---|---|---|
| | | زمان | پرسش و پاسخ | | | | | پرسش | پاسخ | |
| فعالیت - دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | شرکت - در بحث گروهی | زمان ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور | سخنرانی | ۳۰ | نسبت شانس ، نسبت سرباری - میزان (Rate) میزان های مهم در اپیدمیولوژی: میزان های تولد (birth rates) میزان های ابتلاء (Morbidity rates) میزان های مرگ (Mortality rates) مانند میزان مرگ خام، میزان مرگ اختصاصی علّتی. میزان مرگ مادران، میزان کشندگی | زمان ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | دانشجو باید بتواند: - نسبت را تعریف و نسبت های مهم در اپیدمیولوژی را بیان کند. - میزان را تعریف و میزان های مهم در اپیدمیولوژی را بیان کند. |
| | | | | | | ۵۰ | | ۳۰ | -منابع اطلاعاتی در اپیدمیولوژی سرشماری، آمارهای حیاتی سازمان های بین المللی. آمار مراکز بهداشتی درمانی، آمار پلیس، بیمه ها | -منابع اطلاعاتی در اپیدمیولوژی را توضیح دهد. |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد انواع اپیدمی و جنبه های انتقال بیماری و چگونگی کنترل آن را شرح دهد .

شماره جلسه: ۷ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی تکمیلی | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای درس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------|-----------------|---|---|------|--|
| | | زمان | پرسش و پاسخ | | | | | پرسش | پاسخ | |
| - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | - شرکت در بحث گروهی | زمان ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | - دیپتا پروژکتور | سخنرانی | ۱۵ | - تعریف همه گیری | زمان | پرسش | دانشجو باید بتواند: |
| | | | | | | ۱۰ | - اهداف بررسی یک همه گیری | ۵ | و | - همه گیری را تعریف کند و برای آن مثال هایی ذکر نماید. |
| | | | | | | ۲۰ | - الگوهای مختلف همه گیری | ۵ دقیقه | پاسخ | - اهداف بررسی یک همه گیری را فهرست کند. - الگوهای مختلف همه گیری را شرح دهد. |
| | | | | | | ۱۵ | - مقایسه همه گیری های تک منبعی "لحظه ای" و "مداوم" | | | - همه گیری های تک منبعی "لحظه ای" و "مداوم" را با یکدیگر مقایسه نماید. |
| | | | | | | ۱۰ | - مثال هایی از انواع همه گیری | | | - برای انواع الگوهای همه گیری، مثال هایی ارائه دهد. |
| | | | | | | ۱۰ | - رسم انواع منحنی های همه گیری | | | - منحنی های همه گیری تک منبعی لحظه ای، تک منبعی مداوم و پیشرونده را رسم کند. |
| | | | | | | ۲۰ | - مراحل بررسی یک همه گیری | | | - مراحل بررسی یک همه گیری را فهرست نموده، در باره هر مرحله، توضیح دهد. |
| | | | | | | ۱۰ | - اقدامات مربوط به قطع زنجیره انتقال | | | - اقدامات مربوط به قطع زنجیره انتقال را بیان کند.. |

هدف کلی درس: دانشجو قادر باشد غربالگری و نقش آن در کشف بیماریها و حفظ سلامت را شرح دهد.

شماره جلسه: ۸ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی تکمیلی | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای دروس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---------------------|-----------------------|-------------|------------------|-----------|--------------|---|---|--------|---|
| | | زمان | پرسش و پاسخ | | | | | پرسش | پاسخ | |
| فعالیت - دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | شرکت - در بحث گروهی | زمان ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | - دیتا پروژکتور | سخنرانی | ۲۰ | -تعریف غربالگری و اهداف | زمان | پرسش | دانشجو باید بتواند: - غربالگری را تعریف و اهداف غربالگری را بیان نماید. -مثال هایی از آزمایش های غربالگری شرح دهد. -انواع غربالگری را بیان نماید. -معیار های انجام غربالگری را توضیح دهد. -چگونگی ارزشیابی غربالگری (معیارهای یک تست غربالگری خوب) را بیان نماید -حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و ارزش اخباری منفی را تعریف و نحوه محاسبه آن را بیان کند. |
| | | | | | | ۱۰ | -مثالهایی از غربالگری | ۵ دقیقه | و پاسخ | |
| | | | | | | ۱۰ | -انواع غربالگری | | | |
| | | | | | | ۱۰ | -معیار های انجام غربالگری | | | |
| | | | | | | ۱۰ | -چگونگی ارزشیابی غربالگری | | | |
| | | | | | | ۵۰ | -تعریف و نحوه محاسبه حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و ارزش اخباری منفی | | | |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد روشهای مطالعات اپیدمیولوژی توصیفی (شخص - مکان - زمان) را شرح دهد .

شماره جلسه: ۹ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|--------------|--|--------------|-----------|------------------|-----------------------|--------------|---------------------|---|
| | پرسش | زمان | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند: - روش های مطالعات توصیفی را شرح دهد. - انواع مطالعات توصیفی را بیان نماید. | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | خلاصه محتوای درس - مطالعات توصیفی برای تعیین فراوانی و توزیع بیماری در یک جامعه بر حسب شخص ، مکان و زمان به کار می رود - مطالعه موردی یا گزارش مورد Case studies (Case reports) مطالعات مربوط به مرور موارد Case series studies مطالعات بومشناختی Ecological studies مطالعات تاریخی Historical Studies | ۵۰ | سخنرانی | - دیتا پروژکتور | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | - شرکت در بحث گروهی | - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد اپیدمیولوژی تحلیلی (مطالعات تجربی و مطالعات مشاهده ای) شرح دهد .

شماره جلسه: ۱۰ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|---|------|--|--|-----------|------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|--|
| | پرسش | زمان | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انواع مطالعات مشاهده ای را نام ببرد. - طرح مطالعه همگروهی گذشته نگر و آینده نگر را بیان کند. - تفاوت بین دو مطالعه همگروهی گذشته نگر و آینده نگر را بیان کند. - خطر نسبی را تعریف و نحوه محاسبه آن را بیان کند. - خطر منتسب را تعریف و نحوه محاسبه آن را توضیح دهد. - طرح مطالعه مورد شاهدهی را شرح داده و تفاوت آن با مطالعه همگروهی بیان کند . - مراحل اصلی مطالعه مورد - شاهدهی را شرح دهد . - مزایا و معایب مطالعه مورد شاهدهی را توضیح دهد - نسبت شانس را تعریف و نحوه محاسبه آن در مطالعات مورد شاهدهی و همگروهی بیان کند - مخدوش شدگی را تعریف و مثال بزند - انواع سوگرایی در مطالعات را بیان کند - طرح مطالعه مقطعی را بیان کند - انواع مطالعات تجربی را نام ببرد و کاربرد هر یک را بیان کند | پرسش | زمان | <ul style="list-style-type: none"> -انواع مطالعات مشاهده ای - مطالعه همگروهی گذشته نگر و آینده نگر -تفاوت بین دو مطالعه همگروهی گذشته نگر و آینده نگر -خطر نسبی بروز بیماری در افراد دارای مواجهه تقسیم بر بروز بیماری در افراد فاقد مواجهه -خطر منتسب -طرح مطالعه مورد شاهدهی - مراحل اصلی مطالعه مورد - شاهدهی -مزایا و معایب مطالعه مورد شاهدهی -تعریف نسبت شانس - تعریف مخدوش شدگی -انواع سوگرایی در مطالعات -طرح مطالعه مقطعی -انواع مطالعات تجربی | ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۵ ۵ ۵ ۵ | سخنرانی | - دیتا پروژکتور | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | - شرکت در بحث گروهی | - فعالیت دانشجویان در هر جلسه -امتحانات مرحله ای و پایان ترم |

هدف کلی درس: دانشجو قادر باشد جنبه های اپیدمیولوژی بیماری عفونی مثل سل و مالاریا را شرح دهد.

شماره جلسه: ۱۱ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی تکمیلی | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای دروس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---------------------|-----------------------|-------------|------------------|-----------|--------------|--|---|------|---|
| | | زمان | پرسش و پاسخ | | | | | پرسش | زمان | |
| فعالیت - دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | شرکت - در بحث گروهی | زمان ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | دیتا پروژکتور | سخنرانی | ۱۰ | -تعریف عفونت سلی و بیماری | زمان | پرسش | دانشجو باید بتواند: |
| | | | | | | ۱۰ | - وضعیت جهانی و منطقه ای سل | ۵ دقیقه | و | - عفونت سلی و بیماری سل را تعریف کند. |
| | | | | | | ۱۰ | - وضعیت بیماری در ایران | | پاسخ | - وضعیت جهانی و منطقه ای سل را توضیح دهد. |
| | | | | | | ۱۰ | - راه های انتقال سل | | | - وضعیت بیماری در ایران را شرح دهد. |
| | | | | | | ۱۰ | - استراتژی DOTS | | | - راه های انتقال سل، با تاکید بر مهمترین راه را بیان کند. |
| | | | | | | ۱۰ | - برنامه کشوری واکسیناسیون سل | | | - استراتژی DOTS را شرح داده مزایای آن را متذکر شود. |
| | | | | | | ۱۰ | - پیشگیری ثانویه | | | - برنامه کشوری واکسیناسیون سل را بیان کند. |
| | | | | | | ۱۰ | - وضعیت جهانی مالاریا | | | - پیشگیری ثانویه را توضیح دهد. |
| | | | | | | ۱۰ | - وضعیت مالاریا در حوزه مدیترانه شرقی | | | - وضعیت جهانی مالاریا و مخاطرات بهداشتی آن را توضیح دهد. |
| | | | | | | ۱۰ | - عوامل موثر بر حساسیت و مقاومت میزبان | | | - وضعیت مالاریا در حوزه مدیترانه شرقی را بیان کند |
| | | | | | | ۱۰ | - منابع و مخازن و راه های انتقال مالاریا | | | - وضعیت مالاریا در ایران را شرح دهد |
| | | | | | | ۱۰ | - منابع و مخازن و راه های انتقال مالاریا | | | - عوامل موثر بر حساسیت و مقاومت میزبان در مقابل مالاریا را نام ببرد |
| | | | | | | ۱۰ | - منابع و مخازن و راه های انتقال مالاریا | | | - منابع و مخازن و راه های انتقال مالاریا را توضیح دهد |

هدف کلی درس: دانشجو قادر باشد جنبه های اپیدمیولوژی بیماریهای منتقله از طریق تماس جنسی (Std) را شرح دهد.

شماره جلسه: ۱۲ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای دروس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|---|--------------------|--|--|-----------|------------------|------------------------|---------------------------|---|-----------------|
| | پرسش | زمان | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند: - عامل اتیولوژی سوزاک را بیان نماید. - سیر طبیعی و روند زمانی سوزاک را بیان کند. - تاثیر سن، جنس، شغل و موقعیت اجتماعی بر شیوع، بروز، شدت و عوارض سوزاک را توضیح دهد. - وضعیت جهانی و منطقه‌ای بیماری را بیان کند. - میزان حملات ثانویه و منابع و مخازن را در سوزاک ذکر کند. - پیشگیری اولیه در سوزاک ذکر کند. - عامل اتیولوژی سیفلیس را بیان نماید. - سیر طبیعی و روند زمانی سیفلیس را بیان کند. - تاثیر سن، جنس، شغل و موقعیت اجتماعی بر شیوع، بروز، شدت و عوارض سیفلیس را توضیح دهد. - وضعیت جهانی و منطقه‌ای بیماری را بیان کند. - میزان حملات ثانویه و منابع و مخازن بیماری را ذکر کند. - پیشگیری اولیه در سیفلیس ذکر کند. | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | - عامل اتیولوژی سوزاک - سیر طبیعی و روند زمانی سوزاک - تاثیر سن، جنس، شغل و موقعیت اجتماعی بر شیوع سوزاک - وضعیت جهانی و منطقه‌ای بیماری - میزان حملات ثانویه و منابع و مخازن را در سوزاک - پیشگیری اولیه در سوزاک - عامل اتیولوژی سیفلیس - سیر طبیعی و روند زمانی سیفلیس - تاثیر سن، جنس، شغل و موقعیت اجتماعی بر شیوع، بروز، شدت و عوارض سیفلیس - وضعیت جهانی و منطقه‌ای بیماری - میزان حملات ثانویه و منابع و مخازن بیماری - پیشگیری اولیه در سیفلیس | ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ | سخنرانی | - دیتا پروژکتور | پرسش و پاسخ ۵ دقیقه | - شرکت در بحث گروهی | - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | |

هدف کلی درس: دانشجو قادر باشد جنبه های اپیدمیولوژیکی بیماریهای غیر واگیر مزمن (سرطانها - قلبی و عروقی و تب روماتیسمی) شرح دهد .

شماره جلسه: ۱۳ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی تکمیلی | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای دروس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|-----------|-----------------|--|---|---|--------------------------|
| | | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | | | | | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | |
| - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | - شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | - دیتا پروژکتور | سخنرانی | ۳۰ | - جنبه های اپیدمیولوژیکی سرطان ها | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | دانشجو باید بتواند: |
| | | | | | | ۵۰ | - جنبه های اپیدمیولوژیکی بیماریهای قلبی عروقی | | - جنبه های اپیدمیولوژیکی سرطان ها را بیان کند. | |
| | | | | | | ۳۰ | - جنبه های اپیدمیولوژیکی تب روماتیسمی | | - جنبه های اپیدمیولوژیکی بیماریهای قلبی عروقی را شرح دهد. - جنبه های اپیدمیولوژیکی تب روماتیسمی را بیان کند. | |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد جنبه های اپیدمیولوژی سوانح و حوادث شرح دهد .

شماره جلسه: ۱۴ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارز شبایی تکمیلی | فعالیت های فراگیران | ارز شبایی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای درس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارز شبایی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---------------------------|------------------------|-----------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------------------------------|--|--------------------|--|
| | | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | | | | | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | |
| - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | - شرکت در بحث گروهی | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | - دیتا پروژکتور | سخنرانی | ۲۰ | - تقسیم بندی حوادث و آسیب ها | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | دانشجو باید بتواند: - تقسیم بندی حوادث و آسیب ها را بیان کند. - جنبه اپیدمیولوژیک حوادث رانندگی را بیان کند. - جنبه اپیدمیولوژیک مسمومیت ها را شرح دهد. - جنبه اپیدمیولوژیک حوادث شغلی را شرح دهد. |
| | | | | | | ۳۰ | - جنبه اپیدمیولوژیک حوادث رانندگی | | | |
| | | | | | | ۴۰ | - جنبه اپیدمیولوژیک مسمومیت ها | | | |
| | | | | | | ۲۰ | - جنبه اپیدمیولوژیک حوادث شغلی | | | |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد جنبه های اپیدمیولوژی هپاتیت های ویروسی را شرح دهد .

شماره جلسه: ۱۵ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|---|--|--|-----------|------------------|-----------------------------|---------------------|---|
| دانشجو باید بتواند: - ویروس های عامل هپاتیت را طبقه بندی کند. - اهمیت بهداشتی هپاتیت های ویروسی را ذکر کند. - سیر طبیعی هپاتیت های ویروسی را ذکر کرده هپاتیت های با سیر مزمن را نام ببرد. - روند زمانی هپاتیت های ویروسی را بیان کند. - تاثیر سن، جنس، شغل و موقعیت اجتماعی بر شیوع، بروز، شدت و عوارض هپاتیت ها را توضیح دهد. - میزان حملات ثانویه و منابع و مخازن هپاتیت های ویروسی را ذکر کند. - پیشگیری اولیه در هپاتیت های ویروسی مختلف را شرح دهد. - علت عدم کارایی واکسن هپاتیت A در کشورهای در حال پیشرفت را توضیح دهد. - نحوه واکسیناسیون هپاتیت B و اهمیت آن را شرح دهد. | پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه | - عوامل سببی هپاتیت های ویروسی را می توان به دو دسته کلاسیک و غیر کلاسیک، طبقه بندی کرد - اهمیت بهداشتی هپاتیت های ویروسی - دوره نهفتگی هپاتیت A حدود ۴۵-۱۵ روز، هپاتیت B 30-80 روز - ویروس های نوع A و E بیماری مزمن ایجاد نمی کنند - تاثیر سن، جنس، شغل و موقعیت اجتماعی بر شیوع هپاتیت ها - منابع و مخازن هپاتیت های ویروسی - پیشگیری اولیه در هپاتیت های ویروسی (واکسیناسیون) - عدم کارایی واکسن هپاتیت A در کشورهای در حال پیشرفت - نحوه واکسیناسیون هپاتیت B | ۲۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۲۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ | سخنرانی | - دیپتا پروژکتور | پرسش و پاسخ زمان ۵ دقیقه | - شرکت در بحث گروهی | - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم |

هدف کلی درس : دانشجو قادر باشد جنبه های اپیدمیولوژیک بیماریهای مشترک انسان و حیوان (هاری و لیشمانیوز) شرح دهد .

شماره جلسه: ۱۶ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|--------------|--|--------------|-----------|------------------|-----------------------|--------------|---------------------|--|
| | پرسش | زمان | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند: -عامل و اتیولوژی بیماری هاری بیان کند. -منابع و مخازن، نحوه انتقال بیماری و دوره قابلیت سرایت بیماری را شرح دهد . - تاثیر مناطق جغرافیائی بر بیماری را شرح دهد. -روند زمانی و تاثیر سن و جنس بر بیماری را بیان کند. -پیشگیری در افراد در معرض خطر و پیشگیری در افراد حیوان گزیده را بیان کند. - عامل و اتیولوژی بیماری لیشمانیوز را بیان کند. - ناقل بیماری، منابع، مخازن، نحوه انتقال بیماری و دوره قابلیت سرایت بیماری را شرح دهد. -انواع لیشمانیوز را نام ببرد. -روشهای پیشگیری و مبارزه با بیماری را توضیح دهد. | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | <p>۱۰ -ویروس هاری RNA دار و نروتروپ از گروه رابدوویروسها از جنس لیسا ویروس است</p> <p>۱۰ -گاز گرفتن: اصلی ترین راه سرایت بیماری البته از طریق کشیده شدن پنجه آغشته به بزاق حاوی ویروس نیز منتقل میشود</p> <p>۱۰ - در کشورهای کنار رودخانه و دارای آب فراوان نظیر کشور هندوستان (جنگل و مناطق کوهستانی) و یا برزیل بیماری بیشتر</p> <p>۱۰ -روند زمانی و تاثیر سن و جنس بر بیماری</p> <p>۲۰ -واکسیناسیون ۵ نوبتی</p> <p>۱۰ -لیشمانیوزها بیماریهای انگلی هستند که توسط تک یاخته ای به نام لیشمانیا ایجاد</p> <p>۱۰ -ناقل بیماری، منابع، مخازن، نحوه انتقال بیماری</p> <p>۱۰ - لیشمانیوز جلدی، جلدی مخاطی و احشایی</p> <p>۲۰ -درمان بیماران، محافظت در برابر گزش پشه</p> | ۱۰ | سخنرانی | - دیتا پروژکتور | پرسش و پاسخ | زمان ۵ دقیقه | - شرکت در بحث گروهی | - فعالیت دانشجویان در هر جلسه -امتحانات مرحله ای و پایان ترم |

هدف کلی درس: دانشجو قادر باشد جنبه های اپیدمیولوژیک بیماریهای مشترک انسان و حیوان (بروسلوز و تب کریمه کنگو) را شرح دهد .

شماره جلسه: ۱۷ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارز شبایی تکمیلی | فعالیت های فراگیران | ارز شبایی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای دروس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارز شبایی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---------------------------|------------------------|----------------|---------------------|-----------|-----------------|--|--|------|---|
| | | زمان | پرسش و پاسخ | | | | | پرسش | پاسخ | |
| - فعالیت دانشجویان در هر جلسه - امتحانات مرحله ای و پایان ترم | - شرکت در بحث گروهی | زمان ۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | - دیتا پروژکتور | سخنرانی | ۲۰ | - تب هموراژیک - کنگو کریمه یک تب خونریزی دهنده ویروسی است که اولین بار بصورت حاد در طی سالهای ۱۹۴۴-۱۹۴۵ باعث ابتلای بیش از ۲۰۰ نفر در منطقه کریمه واقع در اوکراین | زمان | پرسش | دانشجو باید بتواند: - عامل و اتیولوژی و تاریخچه بیماری بیماری تب کنگو کریمه بیان کند. |
| | | | | | | ۱۰ | - انتقال از طریق گزش کنه یکی از راههای مهم ابتلاء بحساب می آید | ۵ | و | - منابع و مخازن، نحوه انتقال بیماری و دوره قابلیت سرایت بیماری را شرح دهد. |
| | | | | | | ۲۰ | - در ایران منشاء آن در آن زمان ورود دام های آلوده از مناطق مرزی شرق کشور اعلام شد | دقیقه | پاسخ | - وضعیت بیماری در ایران را شرح دهد. |
| | | | | | | ۱۰ | - بهترین راه پیشگیری محافظت در برابر گزش کنه می باشد . | | | - علائم بیماری و راههای پیشگیری از بیماری را بیان کند. |
| | | | | | | ۱۰ | - یکی از بیماری های مشترک بین انسان و حیوانات (زئونوز) است که به صورت حاد، تحت حاد یا مزمن، | | | - عامل و اتیولوژی بیماری بروسلوز بیان کند. |
| | | | | | | ۲۰ | - منابع و مخازن، نحوه انتقال بیماری | | | - منابع و مخازن، نحوه انتقال بیماری و دوره قابلیت سرایت بیماری را شرح دهد . |
| | | | | | | ۱۰ | - روند زمانی و تاثیر سن و جنس بر بیماری | | | - روند زمانی و تاثیر سن و جنس بر بیماری را بیان کند. |
| | | | | | | ۱۰ | - نحوه پیشگیری از بیماری | | | - نحوه پیشگیری از بیماری را بیان کند. |