

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند فیزیولوژی حفظ و تعادل مایعات و الکترولیت ها را شرح دهد. شماره جلسه : ۱ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	پرسش و پاسخ	زمان					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند : -مقدار و ترکیب مایعات بدن را بیان کند . -بین پدیده اسمز ، انتشار ، تصفیه فعال تمایز نایل شود -نقش کلیه ها ، ریه ها و غدد درون ریز را در تنظیم محتوا و حجم مایعات بدن توضیح دهد . -اثرات ناشی از بالا رفتن سن را در تنظیم آب و الکترولین های بدن شناسایی کند .	پرسش و پاسخ	۱۰ دقیقه	-مقدار و ترکیب مایعات بدن و الکترولیت ها -تنظیم ترکیب مایعات بدن -راههای افزایش و کاهش حجم مایعات بدن - تست های آزمایشگاهی برای ارزیابی وضعیت مایعات بدن . -مکانیسم های هومئوستاتیک - نکاتی درباره سالمندان	۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۰ دقیقه	سخنرانی پرسش و پاسخ	-وایت برد - اورهد -پروژکتور -اسلاید	پرسش و پاسخ	زمان ۱۵ دقیقه	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	فعالیت دانشجویان در هر جلسه ، امتحانات مرحله ای و پایان ترم

منابع و سایتهای کمک کننده: فیزیولوژی گایتون/هال ۲۰۰۶ (ترجمه روحانی)، **clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders: by Burton David Rose**،

www.yahoo.com, www.google.com

نام استاد: خانم فتوکیان

رشته تحصیلی: پرستاری

عنوان درس: پرستاری اختلالات آب و الکترولیت (نظری) تعداد واحد: ۰/۷

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند اختلالات حجم مایعات بدن، علائم، عوارض، درمان و مداخلات پرستاری آنها را بیان کند. شماره جلسه: ۲ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

ارزشیابی تکمیلی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		پرسش	زمان					پرسش و پاسخ	زمان	
فعالیت دانشجویان در هر جلسه، امتحانات مرحله ای و پایان ترم	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	زمان پرسش و پاسخ ۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	- وایت برد - اورهد - پروژکتور - اسلاید	سخنرانی پرسش و پاسخ	۲۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۵ دقیقه	- اختلالات حجم مایع - کمبود حجم مایع یا هیپوولمی - افزایش حجم مایع یا هیپرولمی - محلول‌های هیپرتونیک، هیپوتونیک و ایزوتونیک سالمندان	۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ	دانشجو باید بتواند: - برای بیمارانی که دچار هیپوولمی می شوند، مراقبت‌های موثری را برنامه ریزی کند. - برای بیمارانی که دچار هیپرولمی می شوند، مراقبت‌های موثری را برنامه ریزی کند. - مثال‌های کاربردی از محلول‌های هیپرتونیک، هیپوتونیک و ایزوتونیک بیاورد. - موارد استفاده از محلول‌های هیپرتونیک، هیپوتونیک و ایزوتونیک را

										بیان کند .
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

منبع اصلی: پرستاری داخلی-جراحی اختلالات آب و الکترولیت برونر و سودارث ۲۰۰۸، 2006:by patricia Allen Nurse quick check fluids&electrolytes

منابع و سایتهای کمک کننده: فیزیولوژی کایتون/هال ۲۰۰۶ (ترجمه روحانی)، Burton David Rose clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders-
www.yahoo.com, www.google.com

نام استاد: خانم فتوکیان

رشته تحصیلی: پرستاری

عنوان درس: پرستاری اختلالات آب و الکترولیت (نظری) تعداد واحد: ۰/۷

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند اختلالات سدیم و پتاسیم را شرح دهد . شماره جلسه : ۳ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
--------------------------	--	------------------	--------------	-----------	------------------	-----------------------	---------------------	-----------------

فعالیت دانشجویان در هر جلسه ، امتحانات مرحله ای و پایان ترم	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	زمان ۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	-وایت برد - اورهد - پروژکتور - اسلاید	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه	-اهمیت سدیم - کمبود سدیم - سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری - زیادی سدیم - اهمیت پتاسیم - کمبود پتاسیم - زیادی پتاسیم	زمان ۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ	دانشجو باید بتواند : -مقادیر طبیعی سدیم و پتاسیم خون را بیان کند . -برای بیماری که مبتلا به هیپوناترمی و هیپرناترمی است ، مراقبت موثری را برنامه ریزی کند . -برای بیمار مبتلا به هیپوکالمی و هیپرکالمی مراقبت موثری را برنامه ریزی کند . -علل ، تظاهرات بالینی و درمان اختلالات تعادل سدیم و پتاسیم را شرح دهد .
---	-------------------------------------	---------------	-------------	--	---------------------	--	--	---------------	-------------	--

منبع اصلی:پرستاری داخلی-جراحی اختلالات آب و الکترولیت برونر وسودارث۲۰۰۸، 2006 Nurse quick check fluids&electrolytes by patricia Allen

منابع و سایتهای کمک کننده:فیزیولوژی گایتون/هال۲۰۰۶(ترجمه روحانی)، clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders:by Burton David Rose
www.yahoo.com,www.google.com

نام استاد:خانم فتوکیان

رشته تحصیلی:پرستاری

عنوان درس :پرستاری اختلالات آب و الکترولیت (نظری) تعداد واحد:۷/۰

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند اختلالات کلسیم و منیزیم را شرح دهد. شماره جلسه: ۴ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	پرسش و پاسخ	زمان					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: -مقادیر طبیعی کلسیم و منیزیم خون را بیان کند. -برای بیماران مبتلا به هیپرکلسیمی و هیپوکلسیمی مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. -برای بیمار مبتلا به هیپومنیزیمی و هیپرمنیزیمی مراقبت موثری را برنامه ریزی کند. -علل، تظاهرات بالینی و درمان اختلالات تعادل کلسیم و منیزیم را بیان کند.	پرسش و پاسخ	۱۰ دقیقه	-اهمیت کلسیم - کمبود کلسیم - زیادی کلسیم - اهمیت منیزیم - کمبود منیزیم - زیادی منیزیم	۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه	سخنرانی پرسش و پاسخ	-وایت برد - اورهد - پروژکتور -اسلاید	پرسش و پاسخ	۱۰ دقیقه	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	فعالیت دانشجویان در هر جلسه، امتحانات مرحله ای و پایان ترم

منبع اصلی: پرستاری داخلی-جراحی اختلالات آب و الکترولیت برونر و سوارث ۲۰۰۸، Nurse quick check fluids&electrolytes 2006:by patricia Allen 2006

منابع و ساینهای کمک کننده: فیزیولوژی کایتون/هال ۲۰۰۶ (ترجمه روحانی)، -clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders:by Burton David Rose

www.yahoo.com, www.google.com

عنوان درس: پرستاری اختلالات آب و الکترولیت (نظری) تعداد واحد: ۰/۷

رشته تحصیلی: پرستاری

نام استاد: خانم فتوکیان

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند اختلالات فسفر و کلسیم را شرح دهد. شماره جلسه: ۵ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	پرسش و پاسخ	زمان					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند : -مقادیر طبیعی فسفر و کلسیم خون را بیان کند . -برای بیماران مبتلا به هیپرفسفاتیسم و هیپوفسفاتیسم مراقبت موثری را برنامه ریزی کند . -برای بیمار مبتلا به هیپوکالمی و هیپرکالمی مراقبت موثری را برنامه ریزی کند . -علل ، تظاهرات بالینی و درمان اختلالات تعادل فسفر و کلسیم را بیان کند.	پرسش و پاسخ	۱۰ دقیقه	-اهمیت فسفر -کمبود فسفر -زیادگی فسفر -اهمیت کلسیم -کمبود کلسیم -زیادگی کلسیم	۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه	سخنرانی پرسش و پاسخ	-وایت برد -اوردها -پروژکتور -اسلاید	پرسش و پاسخ	۱۰ دقیقه	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	فعالیت دانشجویان در هر جلسه ، امتحانات مرحله ای و پایان ترم

منبع اصلی: پرستاری داخلی-جراحی اختلالات آب و الکترولیت برونر وسودارث ۲۰۰۸، Nurse quick check fluids&electrolytes 2006:by patricia Allen 2006

منابع و سایتهای کمک کننده: فیزیولوژی کایتون/هال ۲۰۰۶ (ترجمه روحانی)، Burton David Rose: clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders
www.yahoo.com, www.google.com

عنوان درس: پرستاری اختلالات آب و الکترولیت (نظری) تعداد واحد: ۰/۷ رشته تحصیلی: پرستاری نام استاد: خانم فتوکیان

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند اختلالات تعادل اسید و باز را شرح دهد. شماره جلسه : ۶ مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی تکمیلی
	پرسش و پاسخ	زمان					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند : -مقادیر طبیعی PH خون را بیان کند . -بافرهای بدن را شرح دهد. -برای بیماران مبتلا به اسیدوز تنفسی و متابولیک مراقبت موثری را برنامه ریزی کند . -برای بیمار مبتلا به آلکالوز تنفسی و متابولیک مراقبت موثری را برنامه ریزی کند . -علل ، تظاهرات بالینی و	پرسش و پاسخ	۱۰ دقیقه	-اهمیت بافرهای بدن -اسیدوز تنفسی -اسیدوز متابولیک -درمان اسیدوز تنفسی و متابولیک -آلکالوز تنفسی -آلکالوز متابولیک -درمان آلکالوز تنفسی و متابولیک	۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه	سخنرانی پرسش و پاسخ	-وایت برد -اورهد -پروژکتور -اسلاید	پرسش و پاسخ	۱۵ دقیقه	شرکت در بحث کلاسی حضور فعال در کلاس	فعالیت دانشجویان در هر جلسه ، امتحانات مرحله ای و پایان ترم

									درمان اختلالات تعادل اسیدوز و آلكالوز را بيان كند.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

منبع اصلی: پرستاری داخلی-جراحی اختلالات آب و الکترولیت برونر و سوارث ۲۰۰۸، 2006 Nurse quick check fluids&electrolytes by patricia Allen 2006

منابع و سایتهای کمک کننده: فیزیولوژی کایتون/هال ۲۰۰۶ (ترجمه روحانی)، Burton David Rose clinical physiology of Acid-Base and electrolyte disorders-

www.yahoo.com, www.google.com